

2016-2017

Rapport annuel

Table des matières

Page

Commission scolaire / administration

Mot du directeur général et de la présidente	2
Rapport de la protectrice de l'élève	3
Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	3
Conseil des commissaires	4
Rapport financier	5 et 6
Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs	7

Compte rendu des résultats en regard du Plan stratégique et de la Convention de partenariat 2012-2015

Contexte de la Commission scolaire de l'Estuaire	8
Orientation 1	9 et 10
Orientation 2	11 et 12
Orientation 3	13
Faits saillants des écoles	14 à 22

Mot du directeur général et de la présidente

Comme le veut la tradition, les dernières semaines de l'année sont l'occasion pour notre organisation de vous présenter les faits saillants de la dernière année scolaire, mais surtout de mettre en lumière l'excellence du travail accompli quotidiennement par l'ensemble de nos équipes de travail qui mettent l'épaule à la roue pour arriver à réunir les conditions gagnantes qui favoriseront la réussite de nos élèves.

Marquée par le dépôt de la Politique de la réussite éducative du gouvernement du Québec, l'année 2016-2017 a donné le ton à la mise en place de nouvelles structures qui modifieront inévitablement nos pratiques au cours des prochaines années. C'est le cas notamment du comité de répartition des ressources avec lequel notre organisation apprend actuellement à se familiariser et dont le rôle consiste entre autres à mettre en place un processus de concertation afin d'établir les principes de répartition annuelle des revenus et des services éducatifs complémentaires.

Dans la foulée de cette politique, des exigences de plus en plus pointues de la part des autorités ministérielles, de l'exposition accrue de nos faits et gestes sur la place publique et de notre volonté de réussite de notre clientèle, nous avons également amorcé, au cours des derniers mois, la consultation en prévision de l'élaboration de notre Plan d'engagement vers la réussite. L'un des défis de cette démarche consiste à mettre de l'avant un Plan d'engagement vers la réussite dans lequel les écoles se reconnaîtront de manière à ce que leurs projets éducatifs, tout en reflétant leurs réalités propres et leurs spécificités, rejoignent les valeurs de la commission scolaire et identifient des moyens d'atteindre tous ensemble nos objectifs communs. L'atteinte de cet objectif passe notamment par l'élaboration d'un outil de suivi caractérisé par une reddition de comptes participative et inclusive qui permettra ultimement de répondre aux besoins d'informations des parents, de la population, du conseil des commissaires et du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Garder le Cap vers la réussite

Parallèlement à ces nouveautés, notre commission scolaire a poursuivi, au cours de la dernière année, son engagement dans l'important virage pédagogique entrepris en 2015-2016, une démarche de mobilisation qui commande pour sa part un changement et une harmonisation des pratiques pédagogiques qui devra se refléter sur les taux de réussite de notre clientèle.

À l'instar de chacune des années dont nous dressons le portrait, nous pouvons assurément affirmer que 2016-2017 ne fut pas de tout repos, tant sur le plan politique qu'administratif et c'est pourquoi nous aimerions profiter de l'occasion pour remercier l'ensemble des personnes qui composent notre vaste organisation. Chacune d'entre elles est un maillon essentiel à l'atteinte de notre mission et nous sommes convaincus que c'est en travaillant main dans la main que nous pourrons assurer la mise en place d'un environnement propice aux apprentissages et susceptible d'accroître le taux de réussite de nos jeunes et moins jeunes élèves.

Bonne lecture !



Le directeur général,

Alain Ouellet
Alain Ouellet



La présidente,

Ginette Côté
Ginette Côté

Rapport de la protectrice de l'élève

Commission scolaire de l'Estuaire année 2016-2017

Pour le présent exercice, sept (7) demandes ont été adressées à la protectrice de l'élève.

Consultations

Les consultations représentent l'ensemble des demandes (7). Cette réalité s'explique, notamment, par le fait que la protectrice de l'élève est une instance de dernier recours. Dans tous les cas de consultation, les demandeurs n'avaient pas épuisé l'ensemble des recours mis à leur disposition par la commission scolaire. Il s'agissait alors de permettre au demandeur d'exposer la situation problématique, de le supporter et de le renforcer dans son rôle de parent ou d'élève, de lui expliquer la réglementation applicable, ses droits et ses recours et/ou de le référer aux personnes-ressources susceptibles de l'aider à solutionner la problématique.

Les consultations concernaient les sujets suivants :

Les propos, attitudes ou comportements d'un enseignant et/ou de la direction d'établissement	3 (42,8 %)
Les suspensions et la discipline	1 (14,3 %)
Les règlements et exigences de l'établissement	2 (28,6 %)
Le classement	1 (14,4 %)
Total	7 (100 %)

Dans le cadre des consultations, le rôle de la protectrice de l'élève en est un d'écoute active, de guidance et d'accompagnement. Ce travail se réalise via des appels téléphoniques, des courriels, diverses démarches de validation des informations, des travaux de secrétariat et demande une grande disponibilité.

Cette année s'est principalement caractérisée par un support téléphonique important aux parents qui ont interpellé la protectrice de l'élève. La plupart des consultations ont nécessité plusieurs échanges téléphoniques avec les personnes concernées

Aucune plainte n'a été adressée à la protectrice de l'élève au cours de l'année 2016-2017.

Avant de clore mon quatrième rapport annuel, je voudrais remercier les parents et les élèves qui se sont référés à moi en toute confiance. Au-delà des insatisfactions nommées, j'ai eu de riches échanges avec des parents inquiets et soucieux d'assumer adéquatement leur rôle parental et des élèves qui m'ont exprimé comment ils vivaient leur expérience scolaire.

Je tiens aussi à souligner l'énergie déployée et le souci démontré par les différents acteurs scolaires concernés, pour innover et rechercher des solutions créatives afin de répondre aux besoins exprimés par les parents et les élèves. Lors des demandes que j'ai traitées, j'ai été à même de constater l'écoute, la diligence et l'ouverture dont fait preuve le personnel scolaire.

Tout comme l'année dernière, les parents et les différents acteurs scolaires concernés, par leurs actions pour régler les insatisfactions, ont évité que celles-ci se transforment en plaintes. Le travail consciencieux du personnel scolaire a, assurément, influencé l'absence de plainte pour l'année scolaire qui vient de se terminer.

Je crois profondément qu'être attentif aux préoccupations des parents et des élèves, leur démontrer notre compréhension et notre sensibilité, maintenir un dialogue ouvert avec eux, leur répondre honnêtement et rapidement, en toute transparence, et prendre le temps de leur expliquer ce que nous faisons et les raisons pour lesquelles nous le faisons, représentent la meilleure garantie d'amélioration continue des services dispensés aux élèves et à leurs parents.



Denise Langevin
Protectrice de l'élève

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Pour favoriser un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire et ainsi permettre à l'ensemble de leurs élèves de développer leur plein potentiel, tous les établissements de la Commission scolaire de l'Estuaire ont adopté un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.

Lorsqu'un événement se produit, la direction de l'école consigne les actes posés et les suivis accordés. Ces signalements sont conservés dans le bureau de la direction dans un registre conçu à cette fin. Si la situation n'est pas gérée de façon satisfaisante pour l'une ou l'autre des parties impliquées, le dossier prend alors la forme d'une plainte officielle, laquelle est transmise à la direction générale de la commission scolaire, qui en prend connaissance et donne les suites appropriées s'il y a lieu.

En vertu de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique, la commission scolaire doit faire mention, dans son rapport annuel, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de la direction générale en lien avec des actes d'intimidation ou de violence.

Pour l'année scolaire 2016-2017, les écoles ont eu, à quelques reprises, à gérer des situations impliquant de la violence physique ou verbale, de l'intimidation et de la cyber intimidation. Toutefois, seulement une plainte officielle a été déposée à la direction générale de la commission scolaire. Le dossier provenait d'une école primaire et en raison de nos petits milieux et par souci de confidentialité des élèves impliqués, nous préférons ne pas identifier l'école concernée. Aucun dossier n'a fait l'objet d'une plainte auprès de la protectrice de l'élève.

Bien que chaque établissement ait un plan d'action qui lui est propre, les interventions demeurent, de façon générale, semblables :

- rencontres avec les victimes;
- rencontres avec les intimidateurs;
- communication immédiate avec les parents;
- travaux de réflexion;
- retrait des privilèges (récréations, sorties, etc.);
- suspensions à l'interne et à l'externe.

La commission scolaire travaille en étroite collaboration avec les services policiers et peut faire appel à leurs services selon la gravité des gestes posés. Le personnel de la commission scolaire prend au sérieux tout acte d'intimidation et de violence. Toutes les actions sont entreprises pour tenter d'enrayer cette problématique.

Le conseil des commissaires



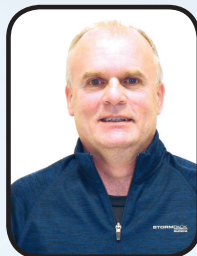
Ginette Côté
Présidente



Bernard Girard
Vice-président /Circonscription 01
Ville de Baie-Trinité, Village de
Godbout, Municipalité de Franquelin,
Ville de Baie-Comeau
Secteur : St-Georges et Ste-Amélie



Diane A. Lirette
Circonscription 02
Ville de Baie-Comeau
Secteur : St-Nom-de-Marie



Normand Tremblay
Circonscription 03
Ville de Baie-Comeau
Secteur : boul. Blanche et
chemin des étangs



Sylvie Dufour
Circonscription 04
Ville de Baie-Comeau
Secteur : boul. Bélanger et
boul. Blanche



Gladys Tremblay
Circonscription 05
Ville de Baie-Comeau
Secteur : Bois-du-Nord, chemin de
la Scierie et rue Mc Cormick



Denis Cardinal
Village de Pointe-Lebel,
Village de Pointe-aux-Outardes et
Municipalité de
Chute-aux-Outardes



Claude Lavoie
Circonscription 07
Municipalité de Ragueneau, Pessamit
et Municipalité de Colombier



Serge Desbiens
Circonscription 08
Ville de Forestville,
Municipalité de Portneuf-sur-Mer
et Municipalité de Longue-Rive



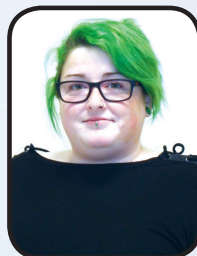
Marc Gauthier
Circonscription 09
Municipalité de Les Escoumins,
Municipalité de Les Bergeronnes,
Municipalité de Tadoussac et
Municipalité de Sacré-Coeur



Lucie Charbonneau
Commissaire-parent
primaire



Marie-France Tremblay
Commissaire-parent
secondaire



Mélissa Bernier
Commissaire-parent
E.H.D.A.A.



Alain Ouellet
Directeur général

Conformément aux exigences de la Loi sur l'instruction publique et de toutes les autres lois qui interpellent les commissions scolaires, la Commission scolaire de l'Estuaire dispose d'un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires et répondant aux valeurs qu'elle préconise, soit la confiance, la discrétion, l'intégrité, la loyauté, le respect, la souplesse et la transparence.

En 2016-2017, aucun dossier pouvant aller à l'encontre du code d'éthique et de déontologie n'a eu à être évalué.

Il est possible de consulter la politique sur le code d'éthique et de déontologie du conseil des commissaires sur notre site Internet à l'adresse www.csestuaire.qc.ca dans l'onglet Organisation sous la rubrique conseil des commissaires et la section politique ou en cliquant sur le lien suivant http://www.csestuaire.qc.ca/sites/default/files/Commission%20scolaire_Code_ethique_deontologie.pdf.

La déclaration de services aux citoyens de notre commission scolaire est également disponible à l'adresse suivante <http://www.csestuaire.qc.ca/d%C3%A9claration-de-services-aux-citoyens>.

Résumé des principales décisions du conseil des commissaires en 2016-2017

- Adoption du plan des effectifs dédiés aux élèves E.H.D.A.A.
- Adoption des critères d'admission et d'inscription 2017-2018
- Renouvellement de l'adhésion au regroupement d'achats pour l'obtention d'un portefeuille d'assurances générales
- Reconduction de Mme Chantal Giguère au poste de responsable de l'observation des règles contractuelles (RORC)
- Adoption des calendriers scolaires 2017-2018

- Nomination de Mme Chantal Giguère à titre de présidente de l'élection partielle devant être tenue dans la circonscription 06 à la suite de la démission de la commissaire en poste
- Adoption de la nouvelle *Politique relative à la qualité de l'air dans les établissements de la commission scolaire*
- Adoption des modifications à la *Politique relative à la distribution et à l'administration de médicaments aux élèves* conformément au *Règlement sur les activités professionnelles pouvant être exercées dans le cadre des services et soins préhospitaliers d'urgence*
- Adoption du projet de division des circonscriptions électorales scolaires en prévision des élections générales de novembre 2018.
- Adoption de la composition du nouveau comité de répartition des ressources
- Adoption des plans d'effectifs du personnel de soutien, du personnel professionnel et du personnel enseignant et de la structure administrative des cadres scolaires et des cadres d'école
- Adoption de nouveaux frais de gestion en lien avec le service de la taxe scolaire
- Nomination de Mme Chantal Giguère à titre de responsable du suivi des divulgations relativement à la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics*
- Adoption d'un budget provisoire pour 2017-2018
- Adoption des frais de transport du midi rehaussés et du statut quo pour le tarif des places vacantes
- Autorisation de maintenir ouvertes les écoles Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer, Père-Duclos de Franquelin, Mgr-Labrie de Godbout et St-Joseph de Baie-Trinité pour l'année scolaire 2018-2019, et ce, conformément à une recommandation du comité de gestion faisant suite à une analyse effectuée en vertu de la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école*

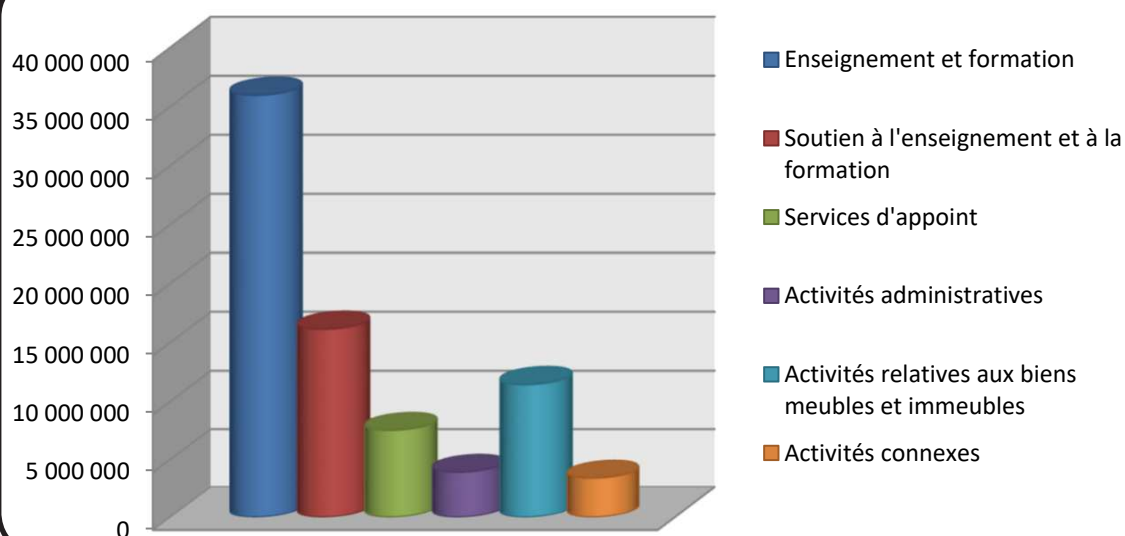
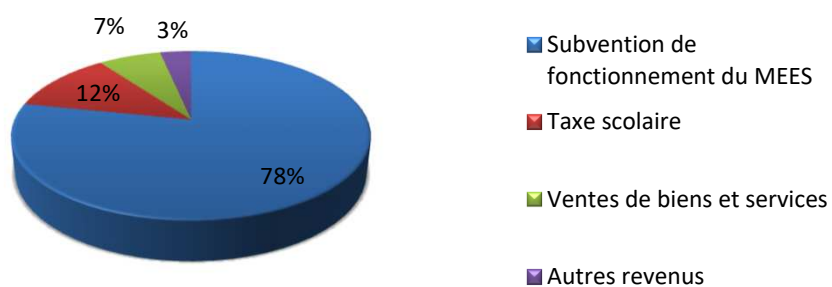
Rapport financier

Commission scolaire de l'Estuaire année 2016-2017

L'année 2016-2017 s'est terminée sur un surplus de 447 313 \$. Ce surplus représente 0,6 % du budget initial prévu.

Pour l'année 2016-2017, les revenus ont totalisé 78,9 M \$ tandis que les dépenses étaient de l'ordre de 78,5 M\$. Vous trouverez ci-dessous en image la répartition pour chaque catégorie de revenus et de dépenses.

Répartition des revenus



ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES ET DES SURPLUS

	2016-2017	2015-2016
REVENUS		
Subvention de fonctionnement du MEEs	61 741 317 \$	60 702 779 \$
Autres subventions	618 643 \$	187 930 \$
Taxe scolaire	9 250 302 \$	9 019 205 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	190 474 \$	459 478 \$
Ventes de biens et services	5 324 098 \$	5 057 986 \$
Revenus divers	1 786 158 \$	1 132 651 \$
Amortissement des contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	58 760 \$	57 230 \$
TOTAL DES REVENUS	78 969 752 \$	76 617 259 \$
DÉPENSES		
Activités d'enseignement et de formation	35 960 501 \$	34 061 288 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	16 130 630 \$	15 650 002 \$
Services d'appoint	7 525 592 \$	7 342 560 \$
Activités administratives	3 898 788 \$	3 800 464 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	11 441 710 \$	11 295 867 \$
Activités connexes	3 392 465 \$	3 511 775 \$
Dépenses liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	187 114 \$	(275 630) \$
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	(14 361) \$	(70 000) \$
TOTAL DES DÉPENSES	78 522 439 \$	75 316 326 \$
SURPLUS DE L'EXERCICE	447 313 \$	1 300 933 \$
Surplus accumulé au début déjà établi	3 976 648 \$	2 675 715 \$
Redressements affectant les exercices antérieurs	- \$	- \$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	4 423 961 \$	3 976 648 \$
BILAN		
ACTIFS FINANCIERS		
Encaisse	(290 009) \$	(80 821) \$
Subvention de fonctionnement à recevoir	7 472 144 \$	5 575 025 \$
Subvention à recevoir - Financement	14 433 657 \$	15 516 326 \$
Taxe scolaire à recevoir	890 030 \$	895 137 \$
Débiteurs	1 965 806 \$	2 064 769 \$
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	24 471 628 \$	23 970 436 \$
PASSIFS		
Emprunts à court terme	5 023 980 \$	5 875 500 \$
Créditeurs et frais courus à payer	9 442 754 \$	7 851 634 \$
Contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	1 029 122 \$	1 090 340 \$
Revenus perçus d'avance	420 542 \$	219 041 \$
Provision pour avantages sociaux futurs	4 305 210 \$	4 118 096 \$
Dettes à long terme à la charge de la CS	4 988 464 \$	5 480 556 \$
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	86 893 517 \$	82 777 691 \$
Passif environnemental	175 754 \$	175 754 \$
Autres passifs	399 953 \$	385 275 \$
TOTAL DES PASSIFS	112 679 296 \$	107 973 887 \$
ACTIFS FINANCIERS NETS	(88 207 668) \$	(84 003 451) \$
ACTIFS NON FINANCIERS		
Immobilisations corporelles	91 075 844 \$	86 504 005 \$
Stocks de fournitures	1 373 602 \$	1 398 415 \$
Frais payés d'avance	182 183 \$	77 679 \$
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	92 631 629 \$	87 980 099 \$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	4 423 961 \$	3 976 648 \$

Reddition de comptes en vertu de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs

Contrôle des effectifs

La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état, qui est entrée en vigueur en décembre 2014, permet au gouvernement d'obtenir un portrait exact des effectifs gouvernementaux.

En vertu de cette loi, la Commission scolaire de l'Estuaire doit présenter, dans son rapport annuel, le niveau de l'effectif et sa répartition par catégorie d'emploi.

Cette loi prévoit que le nombre d'heures rémunérées par l'ensemble des commissions scolaires pour la période du 1^{er} avril 2016 au 31 mars 2017 ne doit pas excéder celle de la période correspondante de 2014.

Pour la commission scolaire de l'Estuaire, la cible fixée par le ministre de l'Éducation était de 1 337 519,55 heures rémunérées. Vous trouverez ci-dessous les données nous concernant en ce qui a trait à nos employés réguliers. Les chiffres démontrent le respect de la cible fixée par le Ministère pour notre organisation.

AVRIL 2016 À MARS 2017

	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés
Personnel d'encadrement	72 896,00	0,00	72 896,00	41
Personnel professionnel	84 429,63	39,50	84 469,13	54
Personnel enseignant	610 176,97	2 994,29	613 171,27	440
Personnel de bureau, technicien et assimilé	347 973,81	1 963,71	349 937,52	214
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	152 716,79	7 007,06	159 723,84	77
Total	1 268 193,20	12 004,56	1 280 197,76	826

Contrats de services

La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs prévoit également qu'un organisme public ne peut conclure un contrat de services si celui-ci a pour effet d'éluider les mesures de contrôle relatives aux effectifs prises en vertu de la loi. Ainsi, la conclusion de tout de contrat de services par la commission scolaire doit être autorisée par le conseil des commissaires ou par la direction générale selon la valeur du contrat.

La loi nous impose également l'obligation de faire état dans notre rapport annuel des renseignements relatifs aux contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus.

CONTRATS DE SERVICES OCTROYÉS ENTRE LE 1^{ER} JUILLET 2016 ET LE 30 JUIN 2017

Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés		Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non en affaires)	Total des contrats
Nombre de contrats	25	0	25
Valeur des contrats	1 390 040 \$	0 \$	1 390 040 \$



Portrait de la Commission scolaire de l'Estuaire

La commission scolaire compte 29 établissements, plusieurs d'entre eux sont situés dans des milieux défavorisés tant au niveau économique que culturel et social. Son territoire s'étend de Tadoussac à Baie-Trinité sur une distance de 350 kilomètres de côte, le long du littoral du fleuve St-Laurent, sur les territoires des MRC de la Haute-Côte-Nord et de Manicouagan. La commission scolaire regroupe ses activités administratives à Baie-Comeau. Toutefois, les municipalités de Forestville et Tadoussac accueillent un point de service, ce qui permet de desservir plus adéquatement la population.

L'analyse de nos actions ainsi que la place que nous occupons au sein de la communauté sont au cœur de nos préoccupations. Les milieux défavorisés, ses impacts auprès du jeune, sa classe et sa famille ainsi que les autres particularités propres à chacune de nos écoles alimentent nos réflexions. C'est grâce à l'engagement de tous que nous poursuivons la mise en place de moyens pour la réussite des élèves, et ce, en cohérence avec notre mission, notre vision et nos valeurs.

Mission

La commission scolaire a pour mission :

- d'organiser des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence;
- de promouvoir et de valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- de veiller à la qualité des services et à la réussite des élèves;
- de contribuer au développement social, culturel et économique de sa région.

Vision

Inspirées de la mission de l'école, les actions des différents intervenants de la commission scolaire sont guidées par une vision commune :

- que l'éducation soit valorisée dans le milieu;
- que l'école soit mise en valeur dans un milieu où elle devient un élément central et vivant de la communauté;
- que l'autonomie soit l'objectif pour les élèves, les parents et le personnel.

Le contexte de la Commission scolaire de l'Estuaire

- | | |
|--|--|
| 1 École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur | 15 École Sainte-Marie |
| 2 Point de service de Tadoussac | 16 École Richard |
| 3 École St-Joseph (Tadoussac) | 17 École Les Dunes |
| 4 Centre Paul-Albert-Jean (Éducation des adultes et formation professionnelle) | 18 École La Marée |
| 5 Polyvalente des Berges | 19 École Trudel |
| 6 École Dominique-Savio | 20 École Bois-du-Nord |
| 7 École Marie-Immaculée | 21 École Mgr-Bélanger |
| 8 École Notre-Dame-du-Bon-Conseil | 22 École secondaire Serge-Bouchard |
| 9 École Mgr-Bouchard | 23 Centre administratif de Baie-Comeau |
| 10 Point de service de Forestville | 24 École St-Cœur-de-Marie (Baie-Comeau) |
| 11 Polyvalente des Rivières | 25 Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan |
| 12 École St-Luc | 26 Polyvalente des Baies |
| 13 Centre de formation continue de la Haute-Côte-Nord - Centre de formation professionnelle de Forestville | 27 École Leventoux |
| 14 École St-Cœur-de-Marie | 28 École Boisvert |
| | 29 École Père-Duclos |
| | 30 École Mgr-Labrie |
| | 31 École St-Joseph (Baie-Trinité) |

Valeurs

Notre organisation a identifié des valeurs essentielles qui permettent d'actualiser ce plan de développement dans les différents milieux et pour les divers secteurs d'enseignement :

- l'équité, une valeur essentielle quand vient le temps d'attribuer les ressources pour répondre aux besoins de l'ensemble de la clientèle;
- l'esprit d'équipe, afin de créer cette synergie nécessaire à la réussite éducative du plus grand nombre;
- l'autonomie, identifiée comme un incontournable dans la prise en charge du développement global;
- le perfectionnement, garantissant la possibilité de plans de carrière intéressants assurant ainsi des services de qualité à notre clientèle;
- la concertation, en tissant des liens avec les différents partenaires dans nos milieux, nous permettra une cohérence dans les actions et facilitera l'atteinte de la réussite de tous.

Références au cadre légal et réglementaire

Les pages suivantes présentent nos résultats les plus récents en lien avec les objectifs spécifiques inscrits à la convention de partenariat et les orientations du Plan stratégique 2010-2015 de la commission scolaire.

Les moyens qui ont été mis en place depuis 2010 ont contribué à l'atteinte de plusieurs cibles convenues avec le MEES. Par contre, beaucoup de travail demeure à faire au regard du taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans, et ce, plus particulièrement auprès des garçons et des clientèles plus vulnérables.

Les résultats de ce rapport annuel sont les derniers à être présentés en lien avec les trois orientations du Plan stratégique 2010-2015 et la convention de partenariat conclue avec le MEES. Considérant nos avancées dans le développement des compétences liées à la lecture, une atteinte partielle du développement des aspirations pour se donner un projet d'avenir et des poursuites pour améliorer la santé, le bien-être et les saines habitudes de vie, un nouveau Plan d'engagement vers la réussite entrera en vigueur le 1^{er} juillet 2018. Nous sommes actuellement en réflexion pour y inclure un suivi de nos grandes orientations qui découlent d'un processus de régulation.

Orientation 1

Poursuivre le développement de la compétence liée à la lecture



Légende de couleurs :

- Rouge **Critique** : Les résultats ne suivent pas le cours prévu et la situation exige un redressement.
- Jaune **Sous surveillance** : Les résultats ne suivent pas le cours prévu, mais certains facteurs permettent de les expliquer.
- Vert **Satisfaisant** : Les résultats suivent le cours prévu ou ne s'en éloignent pas trop.

En référence aux directives ministérielles, les cibles ont été annualisées. Une cible annualisée est une cible intermédiaire ou un résultat attendu en fonction de la progression vers la cible visée. Elle est utilisée dans le processus décisionnel pour l'évaluation d'un objectif (critique – sous surveillance – satisfaisant).

Analyse

Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Définition : Le taux de diplomation et de qualification par cohorte présenté est la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire soit à la formation générale des jeunes, soit à l'éducation des adultes, soit en formation professionnelle dans la même commission scolaire ou ailleurs dans le réseau scolaire québécois. Le diplôme ou la qualification est attribué à la commission scolaire d'entrée au secondaire, tout comme la non-diplomation/qualification.

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008	2009 Cohorte de 2002	2010 Cohorte de 2003	2011 Cohorte de 2004	2012 Cohorte de 2005	2013 Cohorte de 2006	2014 Cohorte de 2007	2015 Cohorte de 2008	Cible C.S.E. 2015
Augmenter la diplomation et la qualification	Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans	Sexes réunis	68 % *	66,9 %	68,3 %	66,7 %	68,6 %	71,4 %	70,2 %	68,5 %	73 %
		Garçons	64,1 %	60,4 %	59,7 %	58,7 %	61,1 %	67,5 %	66,0 %	61,3 %	
		Filles	76,2 %	74,1 %	76,3 %	74,8 %	77,2 %	75,2 %	74,3 %	75,2 %	

Source : Rapport diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire édition 2016

*Le résultat de l'année de départ est la moyenne des années 2005-2006 à 2007-2008

- En 2015, le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans est de 68,5 %. Il se situe nettement sous la cible visée de 73 %. Bien que ce résultat soit inférieur à la moyenne provinciale du réseau public (74,9 %, 2015), il demeure comparable avec celui de la région Côte-Nord (68,4 %, 2015).
- Selon les résultats moyens des 8 dernières années, le taux de diplomation et de qualification demeure relativement stable à 68,6 % et chaque année, un écart important est observé entre les résultats des garçons et des filles.
- On observe un écart type de 2,9 % à la hausse pour les 7 dernières cohortes, ce qui indique une faible fluctuation du taux de diplomation et de qualification au cours de cette période.

Pour 2015, considérant les données, nous évaluons la situation comme étant critique. Alors que la situation du réseau public provincial s'est améliorée constamment au cours des dernières années, la nôtre est restée stable pendant cette même période. Donc, à la suite de ce constat, le futur Plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (PEVR) devra poursuivre l'amélioration des pratiques amorcées en 2011 et prévoir d'autres mesures pour améliorer la situation.

Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Cible C.S.E. 2015
Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification	Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification	Sexes réunis	104/416 (24,9 %)	84/395 (21,4 %)	65/352 (18,5 %)	55/322 (17,1 %)	60/328 (18,3 %)	42/258 (16,3 %)	41/289 (14,2 %)	34/259 (13,1 %)	19.4 %

Source : MEES (lecture des données au 2016-08-04, novembre 2016)

En 2015 :

- On observe une diminution de 1,1 % du nombre annuel de sortie sans diplôme ni qualification.
- On constate, dans notre commission scolaire, que le taux de décrochage (13,1 %) est inférieur à celui du réseau public québécois qui se situe à 15,1 % et qu'il est similaire à celui pour l'ensemble du Québec (13,5 %).

Cet indicateur est en amélioration au cours des 8 dernières années.

Considérant les données, nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante puisque le dernier résultat est nettement sous la cible.

Taux de réussite en français (volet écriture) et aux épreuves obligatoires (écriture et lecture)

Objectif mesurable	Indicateur	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016	Juin 2017	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la compétence à écrire chez les élèves en F.G.J.	1. Taux de réussite en français, 5 ^e secondaire, volet écriture, épreuve juin	82 %	86,4 %	79,3 %	82,1 %	80,1 %	88,0 %	84,1 %	81,1 %	82 %
	2. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 2 ^e cycle du primaire (écriture)	79,6 %	84,2 %	85,8 %	85,9 %	86,7 %	84,6 %	84,3 %	84,5 %	82 %
	3. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 ^e cycle du primaire (écriture)	87,1 %	84,3 %	81,4 %	85,8 %	85,9 %	87,8 %	84 %	88,9 %	87 %
	4. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 1 ^{er} cycle du secondaire (écriture)	66,8 %	70,5 %	74,4 %	82,7 %	78,9 %	80,3 %	77,4 %	79,4 %	72 %
Améliorer la compétence à lire chez les élèves en F.G.J.	5. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 ^e cycle du primaire (lecture)	79,5 %	86,6 %	73,4 %	80,1 %	75,5 %	76,1 %	88,6 %	83,8 %	82 %

Source : MEES (juin 2017), Lumix

- Pour l'indicateur 1, on note que malgré une baisse du taux de réussite de 3 % comparativement à 2016, notre résultat ne s'éloigne pas trop de la cible de la commission scolaire. Aussi, l'analyse de nos résultats de 2017 démontre qu'ils sont comparables ou supérieurs à l'ensemble du Québec en ce qui a trait à l'épreuve ministérielle de fin de secondaire (75,3 % réseau public québécois, 78,7 % ensemble du Québec).
- En 2017, les résultats pour tous les indicateurs sont très près ou au-delà des cibles à atteindre. Pour l'indicateur 3, on note une augmentation de 4,9 % du taux de réussite en 2017 comparativement à l'année 2016.
- Pour tous les indicateurs, le taux de réussite moyen des 8 dernières années est égal ou supérieur aux cibles à atteindre.

Globalement, pour les deux objectifs, nous évaluons les résultats comme étant satisfaisants.

La maîtrise de la langue française étant primordiale pour assurer la réussite, nous devons poursuivre dans notre futur PEVR, la mise en œuvre de mesures qui favoriseront une amélioration en s'attardant davantage à l'agir tôt, à l'harmonisation entre les cycles et notamment la transition primaire-secondaire.



Orientation 2

Favoriser le développement des aspirations pour se donner un projet d'avenir

Analyse

Taux de persévérance et de réussite des élèves inscrits dans les parcours de formation aux métiers semi-spécialisés (F.M.S.S.) et formation préparatoire au marché du travail (F.P.T.) et taux de réussite des E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la persévérance et la réussite scolaires de la clientèle H.D.A.A.	Pourcentage d'élèves inscrits dans les parcours de formation F.M.S.S. – F.P.T. qui terminent la formation	F.M.S.S. : 77 %	Élèves qui terminent : 72 %	Élèves qui terminent : 78 %	Élèves qui terminent : 79 %	Élèves qui terminent : 80,4 %	Élèves qui terminent : 88,4 %	Élèves qui terminent : 81,5 %	Élèves qui terminent : 84,3 %	82 %
		F.P.T. : n/d	Élèves qui terminent : n/d	Élèves qui terminent : 10 %	Élèves qui terminent : 30 %	Élèves qui terminent : 55,5 %	Élèves qui terminent : 40 %	Élèves qui terminent : 23,1 %	Élèves qui terminent : 33,3 %	n/d
	Pourcentage d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation F.M.S.S. – F.P.T.	F.M.S.S. : 66 %	Élèves qualifiés : 60 %	Élèves qualifiés : 73,2 %	Élèves qualifiés : 86 %	Élèves qualifiés : 89,2 %	Élèves qualifiés : 53,5 %	Élèves qualifiés : 42,6 %	Élèves qualifiés : 56,9 %	71 %
		F.P.T. : n/d	Élèves qualifiés : n/d	Élèves qualifiés : 10 %	Élèves qualifiés : 30 %	Élèves qualifiés : 44,4 %	Élèves qualifiés : 40 %	Élèves qualifiés : 23,1 %	Élèves qualifiés : 33,3 %	n/d
	Pourcentage d'E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière se rendant à une qualification au terme d'un parcours (D.E.S.)	D.E.S. : 31 %	D.E.S. : 33 %	D.E.S. : 50 %	D.E.S. : 33 %	D.E.S. : 66,6 %	D.E.S. : 66,6 %	D.E.S. : 22,2 %	D.E.S. : 12,5 %	40 %

Source : Services éducatifs, Commission scolaire de l'Estuaire (juin 2017)

* Ces pourcentages représentent un très petit nombre d'élèves

- En 2017, même si 84,3 % des élèves inscrits en F.M.S.S. terminent leur formation, on observe que le taux de qualification des élèves en F.M.S.S. se situe à 56,9 %. Ainsi, pour cette cohorte, la proportion d'élèves qui obtiennent une qualification est en-dessous de la cible prévue (71 %).
- En ce qui a trait au taux de qualification en F.P.T. il se situe à 33,1 % en 2017.
- On note une diminution du taux de diplomation des élèves H.D.A.A., intégrés en 5^e secondaire, qui se situe à 12,5 %. Par contre, plusieurs élèves (75 %) qui n'ont pas été diplômés poursuivent leur cheminement scolaire, soit en formation générale des jeunes (année additionnelle) ou en formation générale des adultes en 2017-2018.

Globalement, nous évaluons que la situation nécessite divers ajustements puisque les résultats ne suivent pas le cours prévu.

Pour notre futur PEVR, des objectifs visant la réussite des élèves ayant des besoins spécifiques en ce qui a trait aux actions préventives et une vision globale de leur réussite devront être envisagés. Aussi, l'harmonisation entre la formation générale des jeunes, la formation générale des adultes et la formation professionnelle devra être déployée puisque plusieurs jeunes ayant des besoins spécifiques persèverent dans leur parcours scolaire dans le secteur des adultes.



Nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	Juin 2008	Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016	Cible C.S.E. 2015
Augmenter l'accès des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	Nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans	Sexes réunis	77	101	99	101	126	123	115	110*	n/d	100
		Sexe masculin	62	64	71	91	96	116	106	91*	n/d	
		Sexe féminin	15	37	28	10	30	7	9	19*	n/d	

Source : Portrait des statistiques ministérielles (juin 2016)

* Données provisoires

- Les résultats pour juin 2016 ne sont pas disponibles, ceux-ci n'étant pas encore transmis par le MEES.

Globalement, nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante.



Orientation 3

Améliorer la santé, la sécurité, le bien-être et /ou les saines habitudes de vie

Analyse

Taux d'établissements et centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence et qui ont révisé les dispositions

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la qualité de l'environnement sur le plan des manifestations de violence et d'intimidation	Pourcentage d'établissements et de centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence (dont l'intimidation)	75 %	93 %	96.5 %	96,5 %	96,5 %	96,5 %	96,5 %	96,5 %	100 %
	Pourcentage d'établissements et centres qui ont inclu ou révisé les dispositions en lien avec la présentation et le traitement de la violence, et ce, en conformité avec les orientations de leur projet éducatif	70 %	74 %	78 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Source : Services éducatifs, Commission scolaire de l'Estuaire (juin 2017)

Globalement, nous évaluons la situation comme étant satisfaisante.

Il faut noter que depuis l'adoption, en 2012, de la Loi 56 visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école, nos milieux ont fait un important travail pour s'y conformer. D'ailleurs, même si les secteurs de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle ne sont pas visés par l'application des mesures prévues à cette loi (ex. : effectuer un portrait de situation des manifestations de violence), les centres de notre commission scolaire s'inspirent grandement des dispositions qui y sont inscrites.



Faits saillants 2016-2017

École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur :

Plusieurs activités directement liées à notre projet éducatif ont ponctué l'année scolaire 2016-2017. C'est le cas, notamment, de notre jardin impliquant des élèves de la maternelle à la deuxième secondaire. Les élèves se sont associés pour réaliser un travail en ayant un objectif commun : embellir notre cour d'école. En collaboration avec l'enseignant de mathématique, les élèves du secondaire ont fabriqué des bacs à fleurs. Lors de la journée soulignant notre thème, « Un jardin où je cultive mes ambitions », les élèves du primaire ont mis la main à la pâte. Ils avaient alors des tâches précises telles que la préparation de semis, le râtelage, l'installation de la toile géotextile, l'utilisation de leur compost, la taille, le désherbage, le creusage, l'identification des plants, le remplissage de terre et la transplantation des vivaces. Ce projet a permis aux enseignantes d'exploiter les sciences, la lecture et l'écriture. Le coin jardin derrière l'école s'est ainsi transformé en coin lecture et observation des oiseaux.

Les différentes activités ont été maintenues pour développer et encourager les saines habitudes de vie. À ce chapitre, les olympiques réunissant les élèves de trois écoles furent un événement marquant à la fin de l'année. Toujours dans une volonté de développer de saines habitudes de vie chez les élèves et de les responsabiliser à l'importance de bouger, les élèves du 3^e cycle ont animé les récréations avec l'éducateur physique pendant tout le mois de mai.

Parmi les autres faits saillants de la dernière année, citons la participation des élèves à des activités telles que le patinage, la visite au Salon du livre à Jonquière, les ateliers de lecture et de cuisine, la visite aux aînés, les activités du Mois de la nutrition, la visite des auteurs sans oublier la brigade scolaire et le théâtre qui se poursuivent année après année.

École St-Joseph de Tadoussac :

Bien que notre école soit considérée comme une petite école, nous pouvons certes affirmer que c'est une école dynamique. La dernière année fut caractérisée par plusieurs sorties et activités des plus enrichissantes pour nos petits et nos plus grands. Parmi celles-ci, citons le spectacle de la Reine des Neiges à Baie-St-Paul, la sortie à la cabane à sucre et la grande récompense finale au Bora Parc du Village vacances Valcartier. L'école St-Joseph se démarque aussi par sa contribution et sa participation avec les organismes du milieu. Notamment, il faut souligner le déjeuner de la rentrée avec les parents (boulangerie), le Happening de peinture (artistes), le sentier de l'Halloween (parents), la cafétéria des élèves de maternelle (parents et gens de la communauté), l'Escouade verte (recyclage au niveau municipal), le nettoyage des berges (Parc-Marin), la sortie aux baleines (AML) et le camping du Festival de la chanson (notre moyen de financement). En plus de toutes ces activités, les élèves ont reçu des espadrilles de la Fondation Bon Départ, 700 \$ de livres de la Caisse Desjardins du Saguenay – St-Laurent, l'acquisition d'une scène de spectacle avec des rideaux et sans oublier le déjeuner gratuit en fin d'année à l'Hôtel de Tadoussac pour souligner le grand gagnant du concours de dessins.

Finalement, un programme varié a été élaboré tout au long de l'année pour maintenir la motivation de nos élèves tant au niveau scolaire qu'au niveau sportif. Nous n'avons qu'à penser aux stratégies de lecture, à l'implication des élèves à la bibliothèque, au marché de Noël, à la virée nordique à La Malbaie, aux Plaisirs d'hiver, au Mois de la nutrition et aux Olympiques. Toute cette belle collaboration qui se fait sentir dans notre école mérite d'être soulignée.





Polyvalente des Berges de Bergeronnes :

Dans le cadre du plan de réussite et de l'orientation qui consiste à offrir un milieu de vie stimulant à nos élèves, de nombreuses activités parascolaires ont été mises sur pied au cours de la dernière année. En plus du volet culturel, ayant notamment permis l'offre de cours de musique, le volet sportif fut encore bonifié avec la participation des élèves aux compétition de futsal (soccer intérieur) sans oublier le cross-country, l'athlétisme, le volley-ball féminin et le badminton où nos élèves sont très actifs depuis plusieurs années. Grâce à la collaboration d'un organisme du milieu, des élèves ont également eu l'occasion de s'initier à la plongée sous-marine.

Dans un autre ordre d'idées, de nombreuses conférences ont été offertes aux élèves en plus de la tenue, en novembre 2016, d'un mini-colloque sur la persévérance scolaire ayant permis aux élèves de troisième, quatrième et cinquième secondaire ainsi que ceux de la formation pour un métier semi-spécialisé (FMS) de participer à des ateliers en lien avec les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative.

École Dominique-Savio des Bergeronnes :

Plusieurs actions se sont poursuivies au cours de l'année 2016-2017 afin de maintenir, chez les élèves, l'application de stratégies de lecture efficaces pendant toute l'année scolaire : enseignement de la méthode de la roue, utilisation des 5 au quotidien, utilisation de la grammaire 3D et enseignement explicite des stratégies de lecture. Parallèlement, nous avons pu compter, dès de janvier 2017, sur le déploiement des mesures probantes auprès des élèves de maternelle et du premier cycle qui s'est traduit par l'ajout d'une ressource enseignante à demi temps.

Par ailleurs, de nombreuses activités ont été vécues par les élèves pour travailler les saines habitudes de vie tant en classe qu'au service de garde. Aussi, de nombreuses semaines thématiques ont été élaborées au service de garde pour permettre aux élèves de vivre des expériences dynamisantes.

École Marie-Immaculée des Escoumins :

En lien avec les valeurs de notre école qui sont l'appartenance, le dépassement de soi, le plaisir et le respect, notre thème « La reconnaissance » a su guider plusieurs de nos activités pédagogiques. Ce thème a aussi permis de sensibiliser nos jeunes aux gestes d'autrui qui leur procurent un certain bien-être. À titre d'exemple, les organismes qui ont contribué à notre projet de piste d'athlétisme ont tous reçu une carte « Reconnaissance ÉMI » de la part de nos élèves.

La richesse de notre école se reflète toujours par la qualité de nos interventions pédagogiques et par le dynamisme de tous ses intervenants, qui font vivre aux élèves de multiples expériences et activités stimulantes. En collaboration avec de nombreux partenaires, nos actions sont soucieuses du bien-être de chacun de nos jeunes élèves escouminois. « ÉMI, une école visionnaire centrée sur le développement de chaque élève. »



École Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive :

Au cours de l'année 2016-2017, les élèves du premier au troisième cycle ont assisté à différents ateliers de théâtre dispensés d'abord par les Productions Qu'en-Dira-T-On de la région de Montréal puis par la compagnie nord-côtière Espace K Théâtre et sa directrice générale et artistique, Josée Girard. En plus des ateliers, chacune des deux troupes a offert aux élèves une représentation théâtrale qui a grandement plu à leur jeune auditoire également.



L'un des grands faits saillants de la dernière année fut par ailleurs la remise, à notre équipe de médiateurs, de la Bannière de bronze du concours d'envergure provinciale Médiateur à l'honneur 2016-2017 parrainé par l'Institut Pacifique et la Chambre des notaires. Cet honneur vise à souligner l'engagement des élèves et du personnel scolaire à prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques tout en félicitant l'implication et les efforts des médiateurs dans le rôle de soutien à la résolution pacifique des conflits au sein de leur école.

Mentionnons finalement le parrainage de notre école par l'équipe des Pilotes du St-Laurent dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie. Les sommes ainsi remises à notre école seront notamment investies dans l'achat d'équipement de ski de fond pour les élèves.



École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer :

En lien avec notre projet éducatif et notre plan de réussite, dont la deuxième orientation consiste à favoriser la santé et le bien-être, nous avons orchestré des ateliers dispensés par la nutritionniste Caroline Jean. Ayant pour thème « Les 5 sens et l'alimentation », ces ateliers ont été offerts à tous les élèves de l'école, qui ont grandement apprécié l'expérience. Parallèlement, nous sommes fiers que notre enseignant d'éducation physique ait mérité une somme de 1 000 \$ à dépenser dans l'achat d'équipement sportif visant à répondre aux besoins des élèves, et ce, grâce à « La rentrée sportive » initiée par le Réseau du sport étudiant du Québec. Dans le même ordre d'idées, nous saluons le parrainage de notre école par l'équipe des Pilotes du St-Laurent dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie, une initiative qui permettra à notre école de bénéficier d'une somme inattendue que nous investirons dans l'achat de vélos stationnaires.

Dans le but cette fois de développer l'estime de soi des élèves, les enseignantes ont impliqué ces derniers dans la mise sur pied d'une pièce de théâtre et d'un spectacle musical à Noël, un projet qui a suscité une grande fierté chez les parents, visiblement emballés par la performance de leurs enfants.

École St-Luc de Forestville :

La dernière année fut marquée par l'instauration de L'unité sans violence, la seule active dans une école de la Côte-Nord en 2016-2017. Le concept de « l'unité » permet à l'ensemble des élèves d'une classe d'entreprendre une démarche commune de non-violence. Il favorise le sentiment d'appartenance au groupe et l'attachement à son milieu. Il permet de profiter de l'influence positive que le groupe peut exercer sur les jeunes qui manifestent certains problèmes de comportement. Les membres de L'unité sans violence, dans notre cas les élèves de sixième année, deviennent des ambassadeurs et s'engagent à rencontrer les autres élèves pour leur parler du programme et de leurs engagements. Couronné d'un véritable succès, le projet sera de retour cette année et légèrement modifié pour l'adapter davantage aux couleurs et à la réalité de notre école.

Polyvalente des Rivières de Forestville :

Au cours de la dernière année, nous avons poursuivi la mise en place de périodes d'étude et de préparation aux examens en fin d'étape, une initiative qui a permis à une majorité d'étudiants de réussir. Toujours dans une volonté de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, les jeunes de la formation pour un métier semi-spécialisé (FMS), ainsi que ceux de troisième à cinquième secondaire ont pu vivre l'expérience d'un mini-colloque sur la persévérance scolaire, organisé en collaboration avec le Carrefour jeunesse-emploi. Les participants ont ainsi pu recevoir les conseils de personnes-ressources provenant notamment des milieux de l'éducation et de la santé. Dans le même ordre d'idées, la dernière année scolaire fut l'occasion d'amorcer une réflexion en lien avec le projet éducatif de l'école, un exercice dans le cadre duquel l'importance accordée à la réussite de tous fut mise de l'avant.

L'un des faits saillants de l'année scolaire 2016-2017 est sans contredit le Prix d'excellence de la Fédération des commissions scolaires du Québec remporté par le projet « Nourris ton cerveau », une initiative issue d'une mobilisation exceptionnelle du milieu qui consiste à offrir, au moins deux fois par semaine, une collation dans les écoles primaires de Longue-Rive, Portneuf-sur-Mer, Forestville et Colombier ainsi qu'à la Polyvalente des Rivières.

Finalement, sur un plan plus culturel, mentionnons l'écriture et lancement du roman *Le Fantôme de l'Auditorium* par les élèves de cinquième secondaire et leur enseignant, M. Robert Bouchard.



Centre de formation professionnelle de Forestville :

Au cours de la dernière année, le CFP de Forestville a acquis des simulateurs de machineries lourdes afin de répondre aux besoins de l'industrie minière et forestière de la région. Ces équipements à la fine pointe de la technologie permettront de rehausser le niveau de formation des travailleurs de ces secteurs et nous espérons, grâce à cet ajout de grande envergure, attirer de la clientèle provenant des quatre coins de la province.

École St-Cœur-de-Marie de Colombier :

Dans une volonté de développer et maintenir l'importance de la lecture et des stratégies de lecture chez les élèves, nous avons procédé au jumelage des élèves de maternelle et de ceux de la classe de 5^e et 6^e année pour les périodes de lecture à la bibliothèque, une initiative qui a donné des résultats très intéressants.

Sur un plan plus artistique et de valorisation de nos élèves par la mise en valeur de leurs talents, nous avons pu constater toute la fierté qui émanait des élèves lors du spectacle de janvier 2017, mais aussi celle des parents qui ont visiblement été emballés par la performance des jeunes artistes de l'école.

C'est finalement avec le plus grand plaisir que notre école a accueilli, à l'automne 2016, le Véhicule du Grand défi Pierre Lavoie qui représente une magnifique occasion de faire vivre les saines habitudes de vie à nos élèves. Dans le même ordre d'idées, notre école a remporté, au plus grand bonheur de l'équipe-école, un lot de 15 paires de raquettes dans le cadre de notre participation à la campagne Plaisirs d'hiver initiée par Kino-Québec.

École Sainte-Marie de Ragueneau :

Deux grandes réalisations nous rendent particulièrement fiers. C'est le cas, notamment, de l'augmentation importante du taux de réussite global de nos élèves, d'abord en lecture où il est passé de 79 % en 2010 à 88 % en 2016 puis en raisonnement mathématique où il est passé de 74 % en 2010 à 86 % en 2016. Ces résultats plus qu'encourageants nous prouvent que les efforts déployés auprès des élèves portent fruits et que nos interventions s'orientent dans la bonne direction.

Au cours de la dernière année, l'équipe-école a également travaillé, en collaboration avec les services éducatifs, afin de mettre sur pied un projet d'autorégulation. Nous sommes fiers de la mise en place de cette initiative qui a notamment donné lieu à l'aménagement d'un local spécifiquement dédié au projet et grâce auquel nous obtenons des résultats intéressants avec les élèves ciblés.

Autre réalisation digne de mention : la concrétisation d'un voyage au Camp Portneuf en compagnie de 53 élèves, une expérience mémorable rendue possible grâce à la récolte de 12 000 \$ par le biais d'une importante campagne de financement composée de différentes activités.

École Richard de Chute-aux-Outardes :

L'une des grandes réalisations de l'année scolaire 2016-2017 est la concrétisation du projet « Vélo-pupitre actif » à notre école ainsi qu'à l'école Sainte-Marie de Ragueneau. Évalué à 20 000 \$ entièrement défrayés grâce à de généreux partenaires du milieu, le projet a permis l'achat de onze vélos-pupitres, soit cinq pour l'école Richard, cinq pour l'école Sainte-Marie et un placé à la disposition de l'équipe des services éducatifs et des écoles désireuses d'en faire l'expérimentation. Au cours des dernières années, nous avons priorisé des mesures universelles dans la gestion des comportements répondant aux besoins de 80 % de notre clientèle. Des mesures telles que l'utilisation des coins retour au calme, d'objets de manipulation sensorielle, d'outils de gestion du temps et de l'espace font maintenant partie du quotidien des élèves et l'arrivée du vélo-pupitre représente une suite logique qui permettra aux élèves ayant besoin de bouger ou de se calmer en éliminant un trop plein d'énergie de le faire sans manquer des temps d'enseignement et sans déranger leurs camarades de classe.

Parmi les autres faits saillants, nous sommes heureux de l'augmentation du taux de réussite global en lecture, qui est passé de 67 % en 2010 à 83 % en 2016 et du maintien de celui en raisonnement mathématique, resté stable à 80 %.





Mentionnons finalement la réalisation de plusieurs activités des plus appréciées des élèves telles que la visite du magicien Benjamin Salgado, la visite à la bibliothèque Alice-Lane de Baie-Comeau, la participation au Défi Moi j'croque et à la campagne Plaisirs d'hiver de Kino-Québec, la sortie à la piscine, le défi de lecture, le courrier de l'amitié et la rédaction de contes de Noël pour ne nommer que celles-là.

École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes :

L'un des faits saillants de la dernière année scolaire fut l'inauguration, en septembre 2016, d'un jardin pédagogique dans la cour de notre école. Magnifique exemple de partenariat entre l'école et la communauté, le jardin pédagogique a été aménagé par le Centre d'Expérimentation et de Développement de la Forêt Boréale grâce à une aide financière de la Fondation Alcoa et se rattache à l'orientation 2 du projet éducatif de l'école qui stipule que celle-ci *doit apprendre à l'élève à se préoccuper de sa santé, de sa sécurité et de son bien-être*. Les élèves de l'école peuvent fréquenter le jardin tous les jours lors des récréations et observer différents aspects de ce petit écosystème. Le jardin est aussi un outil pédagogique pour les enseignantes qui souhaitent élaborer différentes activités en lien avec les fiches pédagogiques qui ont été créées. Le jardin pédagogique fait maintenant partie du paysage de la communauté.

École La Marée de Pointe-Lebel :

Dans le cadre de la première orientation de notre projet éducatif et notre plan de réussite, qui stipule que *l'école doit favoriser la réussite de tous les élèves*, nous avons procédé à l'implantation du modèle RAI (Réponse à l'intervention) en maternelle, 1^{ère} et 2^e années pour assurer les apprentissages des deux premiers niveaux du modèle et ainsi permettre à nos jeunes d'acquérir une base plus solide en lecture.

Dans une volonté de *fournir à l'élève un milieu de vie favorisant son développement social et son engagement scolaire* tel que l'indique cette fois notre deuxième orientation, nous avons réalisé un chantier avec l'équipe-enseignants et deux agents de développement de la commission scolaire. La réflexion a porté sur le contenu du Code de vie et sur la façon de l'utiliser au quotidien pour modéliser les comportements attendus chez les élèves et l'ensemble du personnel de l'école.

Finalement, l'école s'est assurée d'offrir des activités variées et diversifiées répondant à la clientèle du primaire. Parmi celles-ci, citons notamment les activités sportives, ateliers de cuisine, la Marée en herbes, des jeux de société, des dîners anglais et une « Movie night ».

École Bois-du-Nord de Baie-Comeau :

L'année 2017-2018 se reflète par différentes activités en lien avec l'engagement, le sentiment d'appartenance et la créativité. D'abord, les élèves de sixième année, par le biais d'un projet mathématique, ont abordé les fractions en devenant cuistots. Avec leur enseignante, ils ont cuisiné plusieurs recettes où la conversion de fractions était essentielle. Ce projet fut une réussite. Chaque élève a ainsi pu consolider cette notion mathématique en faisant des liens avec la vie de tous les jours.

Pour souligner la fin de l'année scolaire, des élèves de 5^e et 6^e, accompagnés d'enseignantes de l'école, ont organisé un spectacle de fin d'année. Les animateurs ont travaillé les textes de présentation et les décors. Chaque groupe présentait un numéro artistique qu'il avait préalablement élaboré et mis en scène avec son enseignante. Cette activité a permis de stimuler la créativité et de créer un sentiment d'appartenance en clôturant l'année de façon festive et rassembleuse. Les parents ont été invités à assister à ce spectacle coloré, à l'image des jeunes.

Dans le cadre du Concours international de jouets fabriqués à partir de matériaux récupérés organisé par Oxfam-Québec, deux élèves de première année de notre école ont figuré parmi les lauréats en obtenant une mention d'honneur de la finale canadienne. « L'Avion Éclair », construite en cannettes de boisson gazeuse, a ravi les juges de cette 21^e édition.



École Mgr-Bélanger de Baie-Comeau :

L'école Mgr-Bélanger, depuis plusieurs années, s'applique, tel que stipulé dans son projet éducatif, à s'ouvrir sur sa communauté. Les différentes activités touchant la famille et les partenaires sont toujours aussi populaires et sont même devenues une tradition. L'activité d'accueil en début d'année, la lecture avec les grands-parents, la marche au flambeau lors du Carnaval de la Bonne humeur et le pique-nique littéraire attirent les foules, développent plusieurs compétences ciblées et suscitent chez les élèves, leurs familles et les membres du personnel un fort sentiment d'appartenance. Cette année s'est ajoutée une nouveauté; le club de course « Les Rapides de Mgr-Bélanger » qui, en plus d'inclure la famille et des partenariats, travaille également les saines habitudes de vie chez nos élèves.

École St-Cœur-de-Marie de Baie-Comeau :

La dernière année scolaire a été très chargée pour le personnel, qui a mis beaucoup d'énergie à maîtriser de nouvelles approches pédagogiques en mathématique.

Garder bien vivant le plaisir de lire chez nos élèves est aussi une priorité et pour ce faire, les stratégies de lecture sont enseignées à tous les niveaux, mais des projets ponctuent aussi le quotidien de nos jeunes lecteurs. Parmi ceux-ci, citons entre autres la visite, pour une deuxième année consécutive, de nos élèves du deuxième cycle au Salon du livre de la Côte-Nord à Sept-Îles ainsi qu'un beau projet qui se vit au sein de notre bibliothèque nouvellement aménagée au premier plancher où « Les rats de bibliothèque » sont toujours prêts à trouver le livre mal classé ou à mettre en valeur nos nouveautés. Notre école a également poursuivi la tradition et participé à la dictée P.G.L. dans le cadre de laquelle notre finaliste, en plus de remporter les honneurs au niveau régional, nous a représentés à la finale internationale tenue à Montréal au mois de mai.

Notre école ayant le privilège d'accueillir des élèves faisant des apprentissages adaptés, l'équipe de l'adaptation scolaire a développé un beau projet de jumelage avec des élèves de l'enseignement régulier en soulignant les forces de nos amis différents lors de la Semaine des personnes handicapées.



École Trudel de Baie-Comeau :

Cette année, le personnel enseignant et les élèves ont été impliqués dans le projet « Réponse à l'intervention », qui se veut un bon moyen de permettre à tous les élèves de développer leurs compétences de lecteurs en travaillant toutes les stratégies de lecture et en misant sur l'accompagnement soutenu de l'enseignante-orthopédagogue afin de répondre rapidement aux besoins des élèves dès qu'ils présentent des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. Cette nouvelle façon de travailler la lecture a permis d'augmenter le taux de réussite en lecture de l'ensemble des élèves et de mieux cibler les difficultés et les niveaux d'intervention.

De plus, l'offre d'activités en éducation physique a pu être bonifiée grâce à l'implication du Groupe Mallette, qui nous a offert une bourse de 5 000 \$ dans le cadre de la campagne Cubes de cœur Mallette, associée au Grand défi Pierre Lavoie à l'occasion du 75^e anniversaire de la firme. Avec cette bourse, nous avons pu ajouter du golf, du baseball intérieur et des éléments de parcours à nos activités sportives habituelles. Avec cette même bourse, nous avons aussi fait l'acquisition d'un vélo-pupitre, qui est utilisé avec nos élèves qui ont la bougeotte!





École secondaire Serge-Bouchard :

Afin de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves et d'assurer un milieu de vie qui inspire la motivation, l'engagement et l'épanouissement des élèves, un important comité de travail s'est penché sur la refonte complète des grilles-matières afin de diversifier l'offre de services pour nos jeunes. Diverses options tant sportives qu'artistiques ont créé l'engouement pour l'année 2017-2018 où les jeunes pourront davantage s'épanouir en stimulant leurs intérêts et leurs apprentissages.

L'équipe enseignante du 1^{er} cycle, accompagnée d'une ressource des services éducatifs et d'une deuxième enseignante dans les classes, a mis en place des moyens pour travailler certaines stratégies de lecture auprès des élèves, stratégies qui ont été efficaces grâce à leur durée et fréquence auprès des jeunes. Cette année, nous poursuivons le travail sur les stratégies de lecture en y ajoutant le service d'orthopédagogie pour faire du travail complémentaire auprès des jeunes qui présenteront des difficultés plus grandes.

Aussi, afin d'amener nos jeunes à se prendre en mains face à leur réussite scolaire, un service d'aide aux devoirs a été mis en place et les jeunes ont pu bénéficier de l'aide de l'orthopédagogue et d'élèves de 5^e secondaire.

En lien avec notre troisième orientation, soit de favoriser la responsabilisation des élèves face à leurs comportements sociaux, les services aux étudiants ont préparé des activités sur la communication positive et le comité Méritas a sollicité les enseignants pour reconnaître tous les jeunes qui répondaient à certains critères tout au long de la deuxième étape ainsi qu'au gala Méritas.

Enfin, constatant qu'aucune infrastructure de recyclage de déchets organiques existe dans notre ville, les élèves, supportés par trois employés, ont décidé d'agir pour répondre à cette problématique. « Composter, c'est pas piqué des vers! » met en œuvre la production de compostage et de lombricompostage à partir de déchets organiques récupérés à l'école et à la maison. Compte tenu que le compost est très riche en éléments nutritifs pour les plantes, nous pouvons le réinvestir dans d'autres projets en classe et à l'extérieur. En utilisant ce terreau, nous contribuons à la protection de l'environnement puisque nous produisons notre propre produit fertilisant et réduisons le contenu des sacs verts. Grâce à leur apprentissage et à la formation reçue en classe, les étudiants peuvent conscientiser leur entourage.

Pavillon Richelieu :

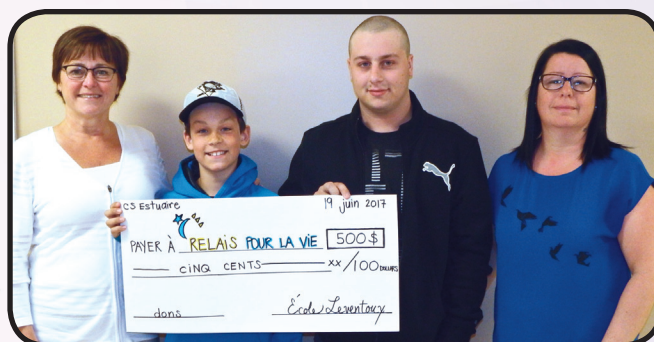
Les élèves fréquentant l'école du Pavillon Richelieu ont eu la chance d'explorer le monde de la formation professionnelle. L'objectif visé était de développer, chez les élèves, des aspirations scolaires et la motivation qui les aideront à poursuivre leur cheminement dans un cadre stimulant et positif. Deux moments dans l'année ont été ciblés pour que les élèves de niveau secondaire puissent utiliser le laboratoire d'exploration professionnelle. Ils ont eu la chance d'explorer un ou des métiers de la formation professionnelle et expérimenter, par le fait même, une démarche d'orientation qui exploite le meilleur de leur potentiel et de leur capacité.

École Leventoux de Baie-Comeau :

L'école a su, tout au long de l'année, offrir aux élèves différentes activités culturelles et sportives pendant que les saines habitudes de vie demeuraient au cœur de nos préoccupations. L'évaluation positive de notre plan de lutte démontre le souci qu'ont les intervenants de l'école d'assurer un milieu sécuritaire aux jeunes. Ayant comme préoccupations de bien préparer nos jeunes de 6^e années à l'entrée au secondaire, des activités avec la Polyvalente des Baies ont aussi été vécues par nos élèves.

Un des faits saillants de l'année scolaire 2016-2017 fut la mobilisation de la communauté, parents et personnel de l'école pour la survie de l'option musique, qui a permis d'amasser les fonds nécessaires pour assurer la pérennité de ce projet. L'ensemble du personnel enseignant s'est assuré d'outiller les élèves dans leurs apprentissages afin de favoriser la réussite de chacun.

Finalement, un beau geste d'entraide cette année fut les deux levées de fonds pour venir en aide à des jeunes atteints de cancer. Plus de 1 000 \$ ont été amassés et remis en totalité à Leucan et au Relais pour la vie.



École Boisvert de Baie-Comeau :

L'école Boisvert, en plus de poursuivre la mise en place de l'approche Ràl (Réponse à l'intervention) en lecture et au niveau du comportement attendu des élèves, a également pu faire l'expérimentation du « Flexible seating » ou des « Intelliplaces ». Ce projet, émanant de l'enseignante de 6^e année, visait à offrir un encadrement différent et mieux adapté aux élèves ayant un TDA/H et s'est finalement avéré positif pour l'ensemble des élèves de la classe. Le projet s'est conclu positivement et a grandement facilité la gestion de classe de l'enseignante, qui poursuivra d'ailleurs avec cette approche cette année en plus de mettre son expérience à profit pour ses collègues de l'école et d'autres établissements désireux de se familiariser avec cette nouvelle façon d'aménager l'espace pour permettre aux élèves de choisir ce qu'ils considèrent comme étant la meilleure position pour apprendre et être réceptifs en classe.



Polyvalente des Baies :

La Polyvalente des Baies (PDB) a encore une fois vécu une année des plus dynamiques ! Accueillant 180 élèves de première secondaire en 2016-2017, notre école est revenue en force sur la scène régionale du RSEQ en remportant quatre bannières au Championnat régional de cross-country. Des élèves de notre école ont également représenté la région au premier Championnat régional de soccer *futsal*, et ce, dans deux catégories pendant que les équipes de hockey élite, présentes à PDB pour une deuxième année et affiliées quant à elles à la Ligue d'excellence du Québec, ont elles aussi bien performé sur la scène provinciale. L'année sportive s'est finalement conclue avec de belles performances et même quelques bannières régionales en athlétisme. Expo-sciences a également fait un retour et quatre de nos élèves se sont rendus à la finale provinciale. Parmi eux, deux élèves ont participé à la finale canadienne et même à la rencontre internationale au Brésil.

Ajoutons à cela un projet de *Stratégies de lecture 2.0*, des midis-bouffe aux saveurs internationales, un engouement pour le ping-pong, le retour du volley-ball, un spectacle de musique et vous avez une année haute en couleur !

Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan :

Volet formation des adultes

Dans le volet éducation de la Stratégie du Plan Nord, la Commission scolaire



de l'Estuaire a mis en place une équipe-projet pour accompagner les jeunes adultes des premières nations qui fréquentent la formation professionnelle et la formation générale aux adultes sur tout son territoire. Afin de favoriser la persévérance scolaire des étudiants autochtones, l'équipe d'accompagnement se compose de deux conseillers en orientation, d'une orthopédagogue, d'une agente de développement de la commission scolaire et d'une conseillère en formation du Conseil des élus de Pessamit. L'équipe met en place des services, développe des outils en plus d'assurer l'accompagnement individuel et de groupe des élèves. Les accompagnements en orientation et orthopédagogie visent à favoriser l'apprentissage, la persévérance scolaire, la motivation et l'entrepreneuriat. Des activités de sensibilisation à la culture innue sont aussi prévues auprès des enseignants et des directions pour améliorer les pratiques d'intervention. Des activités culturelles en collaboration avec la communauté de Pessamit seront aussi mises en place pour favoriser la motivation et la réussite. Piloté par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur jusqu'en 2021, ce projet se réalise grâce à une étroite collaboration entre la Commission scolaire de l'Estuaire et le Conseil des élus de Pessamit.

Volet formation professionnelle

L'un des projets majeurs de l'année 2016-2017 fut assurément le projet de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) menant à un DEP en mécanique industrielle de construction et d'entretien avec l'entreprise Boisaco de Sacré-Cœur. Ce projet novateur développé par le CFPG Manicouagan et le CFP de Forestville a permis la formation de neuf employés au site même de l'entreprise, qui pouvait difficilement envoyer ses travailleurs vers les salles de classe à Baie-Comeau. Devant cette barrière, c'est plutôt le Centre qui s'est déplacé à l'usine pour une durée d'un an grâce à l'aménagement d'un laboratoire mobile de formation doté des équipements pédagogiques nécessaires.

Parmi les autres projets majeurs de la dernière année, citons le démarrage d'une cohorte en Opération d'équipements de production, un programme qui nécessite des acquis de troisième secondaire pour les étudiants et qui permettra, nous en sommes convaincus, l'accès à un DEP aux élèves ayant un parcours scolaire moins conventionnel en plus de répondre à une demande croissante des entreprises de production pour ce type d'emploi.

Troisième année du plan quinquennal de l'implantation de l'enseignement individualisé lancé en 2013-2014, la dernière année fut celle de la consolidation de certains programmes vers cette formule d'enseignement. L'intégration continue des technologies de l'information et des communications (TIC), des applications pour appareils mobiles et de simulateurs haute technologie permettent une bonification pédagogique de nos programmes dont le but est de devenir une référence d'excellence en formation professionnelle au Québec.

Finalement, des partenariats furent aussi développés pour commencer à travailler plus étroitement avec les entreprises dans la préparation du changement à venir en formation professionnelle de manière à répondre plus spécifiquement aux besoins de main-d'œuvre exprimé par le marché du travail en plus d'augmenter la visibilité de la formation professionnelle.



Volet Services aux entreprises

En prévision de l'implantation de l'entreprise Mason Graphite dans notre région, nous avons élaboré et offert, en collaboration avec Emploi Québec et le Centre de formation en transport de Charlesbourg, un perfectionnement en conduite de camion spécialement adapté à la route 389. Toujours dans le domaine de la formation en transport par camion, le Service aux entreprises a dispensé de la formation à une cohorte exclusivement composée de résidents de la communauté de Pessamit. Au terme de cette formation, huit participants ont décroché un emploi dans ce domaine.

Fort du succès remporté l'an dernier par le projet visant à palier à la problématique de recrutement dans le domaine de la restauration en Haute-Côte-Nord, nous avons reconduit l'AEP en Cuisine de restauration rapide à la demande d'Emploi-Québec, mais cette fois pour une clientèle concentrée dans le secteur de Forestville, en collaboration avec la Polyvalente des Rivières.

Parmi les autres faits saillants, citons l'implantation d'un programme de cadenasage et la formation de mise à niveau aux employés de la Ville de Baie-Comeau ainsi que la formation d'un groupe d'opérateurs d'autopompe pour les employés du service de sécurité incendie de la Ville de Baie-Comeau et de la Péninsule Manicouagan.

École Père-Duclos de Franquelin:

L'année 2016-2017 a été traversée au rythme de l'enseignement par thème ce qui a suscité l'intérêt et augmenté la motivation des élèves à persévérer et à réussir. Ce fut un contexte idéal pour que nos plus jeunes profitent de pratiques gagnantes menées par le personnel enseignant dans le cadre des mesures probantes. La classe a bénéficié d'un aménagement favorisant l'attention et le confort par l'usage du « flexible sitting ». L'équipe-école a persévéré dans ses moyens visant l'amélioration des saines habitudes de vie en poursuivant les ateliers de cuisine en partie grâce au don des Patriotards. Mentionnons également que l'école a participé au Projet de jardin communautaire de la municipalité.

École Mgr-Labrie de Godbout :

Les différentes mesures accordées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur nous ont permis de recevoir le soutien d'une enseignante-orthopédagogue. Cette dernière a travaillé auprès des élèves soit en coenseignement ou en individuel pour permettre aux élèves éprouvant de grandes difficultés de travailler leurs stratégies de lecture, de mettre en place les moyens suggérés par l'orthophoniste ou la conseillère pédagogique afin que ces élèves puissent vivre des réussites et améliorer leur sentiment d'efficacité personnelle.

De plus, de nombreuses activités sportives et culturelles ont été mises de l'avant pour permettre aux élèves de faire de nouveaux apprentissages dans un contexte différent que celui de la classe : cuisine collective avec des intervenants de la communauté, atelier de métier à tisser avec les Fermières, patinage au Centre Henry-Leonard, ateliers d'art avec une artiste de Baie-Comeau, visite de la Librairie A à Z et au Salon du livre de Sept-Îles.

École St-Jospeh de Baie-Trinité :

Puisque l'un des objectifs de la première orientation de notre projet éducatif vise à accroître la moyenne des résultats des élèves à la compréhension en lecture, plusieurs projets de la dernière année scolaire se sont encore une fois articulés autour de la lecture et de l'écriture. Parmi ceux-ci, un projet a pris un peu plus d'ampleur, soit *Ma petite école de mer* initié par la dynamique auteure et conteuse Mme Chose à la suite d'un véritable coup de foudre qu'elle a eu pour notre école et ses élèves. Amorcé en début d'année 2017, le projet a connu son dénouement le 16 juin sur le site du phare de Pointe-des-Monts, alors qu'après plusieurs mois d'échanges virtuels, de dessins, de photographies, d'échanges d'idées et de réchauffement par le biais de jeux d'écriture variés, les élèves, les enseignantes et Mme Chose ont dévoilé le fruit de leur travail de création respectif.

Parmi les autres projets qui ont ponctué notre année bien remplie, citons entre autres l'activité Biblio-plage pour souligner la rentrée, le Festival de la lecture et la sortie au Salon du livre en avril, la poursuite de l'implication des élèves dans la sauvegarde du Garrot d'Islande ainsi que la magnifique rencontre entre deux générations qui s'est déroulée le 25 avril, alors que les élèves ont accueilli à l'école une dizaine d'ainés membres de la FADOQ afin de leur faire découvrir des activités qui les animent.





Conception et impression : Graphiste, Marie-Claude Martel