

La réforme de l'éducation

Version
schématisée
à l'intention
des parents

La réforme de l'éducation au primaire

Grand objectif

La réussite du plus grand nombre d'élèves

La mission de l'école

- **Instruire,**
afin que l'élève construise ses connaissances
- **Socialiser,**
afin que l'élève fasse sa place dans la société
- **Qualifier,**
afin que l'élève accède au marché du travail

Accent mis sur l'essentiel

- Le français
- L'anglais (langue seconde)
- La mathématique
- L'histoire
- Les sciences
- De bonnes méthodes de travail

Façons d'enseigner plus diversifiées

- Travail en équipe
- Travail en projet
- Travail sur des situations problèmes

Stratégies pour lutter contre le décrochage scolaire

- Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture en milieu défavorisé
- Programme famille, école et communauté réussir ensemble
- Aide aux devoirs et leçons

Écoles plus autonomes,
faisant une plus grande place aux parents,
ouvertes à la communauté.

Enseignement adapté à tous les élèves

- Travail en atelier
- Travail en sous-groupes dans la classe, avec les classes d'un même cycle ou entre les cycles
- Travail avec l'orthopédagogue, avec des enseignants d'autres classes

Le programme de formation de l'école québécoise

Développement de **COMPÉTENCES**

- basées sur des connaissances
- où l'enfant est amené à mettre en pratique ses connaissances dans des situations différentes

- reliées aux disciplines comme le français, la mathématique, les sciences, l'histoire, etc.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- plus générales, travaillées dans toutes les disciplines comme résoudre des problèmes, organiser son travail, utiliser l'informatique, travailler en équipe, etc.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

L'organisation

- **Trois cycles de deux ans**
- Deux années sont nécessaires pour développer des compétences
- Travail d'équipe des enseignants pour faire progresser les élèves

Les disciplines

- Premier cycle (1re et 2e année) : français et mathématique
- Deuxième cycle (3e et 4e année) : français, mathématique, anglais, géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, science et technologie
- Troisième cycle (5e et 6e année) : mêmes disciplines qu'au 2e cycle
- **À tous les cycles** s'ajoutent les arts, l'éducation physique et à la santé ainsi que l'enseignement moral ou religieux

Liens entre l'école et la vie personnelle de l'élève

- À l'aide des **DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION**
- Explorés dans chaque discipline
 - Santé et bien-être
 - Orientation et entrepreneuriat
 - Médias
 - Environnement et consommation
 - Vivre-ensemble et citoyenneté

Évaluation

Différentes formes

- Évaluation en cours de cycle, à l'aide du **bulletin**, souvent accompagné du **portfolio**
- Évaluation en fin de cycle ou **bilan** en se basant sur les attentes du Programme, c'est-à-dire des repères en ce qui concerne le développement des compétences
- Évaluation par les enseignants
- Évaluation par les autres élèves
- Évaluation par l'élève lui-même (autoévaluation)

Une équipe, des ressources

- Direction d'école
- Secrétaire
- Enseignants titulaires de classe
- Enseignants spécialistes (éducation physique et à la santé, musique, anglais, arts plastiques)
- Ressources : orthopédagogue, psychologue, orthophoniste, infirmière, travailleur social, conseiller en orientation, technicien en éducation

Les parents peuvent siéger ou assister aux réunions du **conseil d'établissement** pour se faire entendre.

Le **projet éducatif** et le **plan de réussite** de l'école renseignent les parents sur les objectifs et les moyens que se donne l'école pour aider les élèves à réussir.