

# Plan de réussite abrégé constituant le plan d'actions pour la réussite éducative des élèves 2014-2017

## École Notre-Dame-du-Bon-Conseil à Longue-Rive, approuvé le 8 avril 2014

ORIENTATION 1 AMÉLIORER LA COMPÉTENCE EN ÉCRITURE			
<p><b>OBJECTIFS :</b></p> <p><b>MOYENS :</b></p>	<p><b>1.1 MAINTENIR À 85% LE TAUX DE RÉUSSITE DE LA COMPÉTENCE ÉCRIRE DES ÉLÈVES JUSQU'EN 2019</b></p> <p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Écriture des lettres, écriture rapprochée, fonction de l'écrit</li> <li>➤ Enseignement explicite des stratégies d'écriture aux élèves du 1<sup>e</sup> au 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>➤ Travail de syntaxe et la grammaire</li> </ul> <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>SERVICES AUX JEUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aide aux devoirs et leçons</li> <li>➤ Récupération</li> </ul> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuum en écriture</li> <li>➤ Accompagnement par les services éducatifs</li> <li>➤ Journal étudiant en parascolaire pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles</li> </ul> <p>ENVIRONNEMENT SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organisation scolaire de l'aide apportée dans la classe</li> </ul> <p><u>FAMILLE / COMMUNAUTÉ</u></p> <p>SOUTIEN AUX JEUNES ET À LEUR FAMILLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PACE 1<sup>e</sup> année</li> </ul>	<p><b>1.2 AMÉLIORER DE 5% LA MOYENNE DU RÉSULTAT FINAL EN CE QUI CONCERNE LA COMPÉTENCE ÉCRIRE CHEZ LES GARÇONS D'ICI 2019</b></p> <p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15 minutes d'écriture au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle, 2 fois par semaine</li> <li>➤ Choix des thèmes selon l'intérêt des garçons et liberté dans les types de texte</li> </ul> <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proposer des sujets accrocheurs aux élèves</li> <li>➤ Présenter des modèles masculins en écriture (auteurs)</li> <li>➤ Amorcer une discussion – réflexion avec les spécialistes (éducation physique, arts, anglais) pour passer par l'art pour rendre l'écriture vivante</li> </ul> <p><u>FAMILLE / COMMUNAUTÉ</u></p> <p>PROJET DE COLLABORATION ÉCOLE – FAMILLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fest-livre Desjardins, favoriser les auteurs masculins qui viendront à l'école</li> </ul>	<p><b>1.3 PROPOSER AUX ÉLÈVES AU MOINS 2 SITUATIONS SIGNIFIANTES D'ÉCRITURE NOTAMMENT LORS D'ÉVÈNEMENTS SPÉCIAUX (NOËL, ST-VALENTIN) D'ICI 2019</b></p> <p><u>ÉLÈVES</u></p> <p>Situations d'écriture aux élèves</p> <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concertation entre les enseignants pour planifier, multiplier, diversifier les occasions d'écrire et les mettre plus courtes</li> </ul> <p><u>INFORMATIONS AUX PARENTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Journal</li> </ul>
ORIENTATION 2 ENCOURAGER LES INTERVENTIONS EN PROMOTION ET PRÉVENTION DES SAINES HABITUDES DE VIE			
<p><b>OBJECTIFS :</b></p> <p><b>MOYENS :</b></p>	<p><b>2.1 BONIFIER LES 10 ACTIVITÉS SCOLAIRES ET PARASCOLAIRES EN METTANT L'EMPHASE SUR UN MODE PHYSIQUEMENT ACTIF AUPRÈS DES ÉLÈVES D'ICI 2019</b></p> <p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Psychomotricité</li> </ul> <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversité dans les activités scolaires et parascolaires (cross-country, athlétisme, Plaisir d'hiver, glissade, patin, raquette, Défi basket, soccer, cossom, Kin-Ball, natation)</li> <li>➤ Formation sur le référent commun</li> </ul>	<p><b>2.2 OUTILLER LES ÉLÈVES AFIN QU'ILS PUISSENT DÉVELOPPER LEUR CAPACITÉ D'ADAPTATION LORS DE TRANSITION, DE CHANGEMENTS OU D'ÉVÈNEMENTS STRESSANTS D'ICI 2019</b></p> <p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ateliers de gestion de l'anxiété, 4 séances d'informations</li> </ul> <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visite de la polyvalente des Rivières, dîner à l'école et assister à des cours de 1<sup>e</sup> secondaire</li> <li>➤ Jumelage parrain – marraine</li> <li>➤ Arrimage des dossiers pédagogiques</li> <li>➤ Passage pour l'adaptation scolaire</li> <li>➤ Trousse d'hygiène aux élèves de 6<sup>e</sup> année</li> </ul> <p><u>FAMILLE / COMMUNAUTÉ</u></p> <p>INFORMATIONS AUX PARENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bullefin RAP Côte-Nord sur les transitions</li> <li>➤ Rencontre de parents d'élèves de 6<sup>e</sup> année au secondaire</li> </ul>	<p><b>2.3 MAINTENIR UNE MÉTHODE DE RÉOLUTION DE CONFLITS AUPRÈS DES JEUNES DE L'ÉCOLE PENDANT TOUTE L'ANNÉE</b></p> <p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseignement explicite des comportements par les activités NOMADE au préscolaire et 1<sup>e</sup> cycle du primaire</li> <li>➤ Étapes Vers le Pacifique au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>➤ Explications des règles de classe, code de vie de l'école et du plan de lutte pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation</li> </ul> <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3 ateliers de révision avec les médiateurs</li> <li>➤ Atelier de rafraîchissement des médiateurs</li> <li>➤ 4 étapes de résolution de conflit</li> <li>➤ Révision code de vie et application</li> <li>➤ Révision du plan de lutte pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation – application</li> <li>➤ Accompagnement dans la cour d'école par les médiateurs</li> </ul> <p><u>INFORMATIONS AUX PARENTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lors de la rencontre aux parents, discussion autour des règles de classe, des 4 étapes de résolution de conflits, code de vie, plan de lutte pour prévenir et combattre la violence et l'intimidation et formulaires des plaintes</li> <li>➤ Insérer l'information dans l'agenda</li> </ul>