

Plan de réussite abrégé constituant le plan d'action pour la réussite éducative des élèves 2015-2018

École Marie-Immaculée, Les Escoumins, approuvé le 11 février 2015

ORIENTATION 1 : MOTIVER L'ÉLÈVE DANS SES APPRENTISSAGES SCOLAIRES					
OBJECTIFS :	1.1 MAINTENIR L'IMPORTANCE DE LA LECTURE CHEZ LES ÉLÈVES ET CE, JUSQU'EN 2020	1.2 DONNER LE GOÛT À L'ÉLÈVE DE S'OUVRIR SUR LE MONDE PENDANT TOUTE L'ANNÉE	1.3 POURSUIVRE LE SERVICE D'ORTHOPÉDAGOGIE DANS CHACUNE DES CLASSES JUSQU'EN 2020	1.4 CONTINUER L'UTILISATION DES TECHNOLOGIES INFORMATIQUES ET DES COMMUNICATIONS (T.I.C.) POUR TOUS LES ÉLÈVES JUSQU'EN 2020	1.5 DÉVELOPPER, CHEZ LES ÉLÈVES, UNE COMPRÉHENSION DES CONCEPTS MATHÉMATIQUES D'ICI 2020
MOYENS :	<p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15 minutes de lecture ● Promouvoir les auteurs et faire connaître les maisons d'édition ● Lecture des plus grands pour les plus petits <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuum des stratégies de lecture ● Formation sur les stratégies de lecture ● Utilisation des outils du codéveloppement en lecture <p>ENVIRONNEMENT SOCIAL :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faire le prêt des livres de la bibliothèque après toutes les récréations en AM et/ou durant les périodes de lecture ● Renouveler les livres de la bibliothèque <p><u>FAMILLE / COMMUNAUTÉ</u></p> <p>PROJETS DE COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Festi-livres Desjardins ● Salon du livre de Sept-Iles 	<p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anglais intensif le tiers (1/3) de l'année – conversation anglaise ● Projet science et démarche scientifique ● Ateliers des débrouillards ● Activités en lien avec le développement de certaines espèces comme les saumons, papillons, poussins <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilisation d'une thématique annuelle ● Calendrier des activités et visites en lien avec la thématique annuelle ● Évènement culturel <p><u>FAMILLE / COMMUNAUTÉ</u></p> <p>MOYENS POUR IMPLIQUER LES FAMILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposés sur des métiers et professions des parents <p>PROJETS DE COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visite des milieux de travail 	<p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseignement explicite des outils d'aide à la lecture et à l'écriture <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rencontres de concertations et / ou individualisées avec les enseignants ● Plan d'action orthopédagogique – analyse des besoins, évaluation, lors de réunions, des actions dans la classe et hors classe <p>SERVICES PRÉVENTIFS AUX JEUNES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selon les besoins des élèves ciblés, diversifier ou augmenter l'offre <p><u>FAMILLE / COMMUNAUTÉ</u></p> <p>INFORMATIONS AUX FAMILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lors de la remise des bulletins, information sur le service <p>SOUTIEN AUX FAMILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aide aux devoirs-leçons parent - enfant en 1^{re} année 	<p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manipulation des I-PAD – Ordinateurs – TNI <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Insérer dans un complément de tâche ● Formations diverses individualisées ● Congrès de L'AQUOPS <p><u>FAMILLE / COMMUNAUTÉ</u></p> <p>INFORMATIONS AUX FAMILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Site Internet de l'école 	<p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manipulation des concepts enseignés ● Enseignement des mathématiques en 3 temps <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Codéveloppement en mathématique ● Team teaching d'une demi (½) journée par cycle de 9 jours pour la compétence résoudre au 2^e et 3^e cycle
ORIENTATION 2 FAVORISER LE BIEN-ÊTRE					
OBJECTIFS :	2.1 OFFRIR UNE VARIÉTÉ D'ACTIVITÉS DE PRÉVENTION ET PROMOTION À LA SANTÉ (SPORTIVES, CULTURELLES, SOCIALES, ALIMENTATION, ETC.) À L'ÉLÈVE PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE	2.2 SOUTENIR LES MÉTHODES D'ENCADREMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES JUSQU'EN 2020	2.3 ENCOURAGER L'ÉLÈVE À MIEUX VIVRE SON PASSAGE PRIMAIRE – SECONDAIRE PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE		
MOYENS :	<p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ateliers de psychomotricité ● Ateliers de cuisine <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activités parascolaires (cross-country, athlétisme, badminton, soccer, cosom, dance, artisanat, golf, échecs, hockey BD, ateliers de sciences, etc.) ● Activités scolaires diversifiées (piscine, olympiades, défi moi je croque, etc.) ● Participer à 3 championnats régionaux <p>ENVIRONNEMENT SOCIAL :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collation santé 1 fois par jour ● Révision et application de la politique alimentaire de l'école 	<p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseignement explicite des comportements attendus ● Fiches de réflexion <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activités récompenses (demi-journée (½) blanche, RAVE, cinéma, ...) <p>ENVIRONNEMENT SOCIAL :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ligne de vêtements sportifs ● Révision et application code de vie ● Sécurisol ● Révision et application du plan de lutte pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation <p><u>FAMILLE / COMMUNAUTÉ</u></p> <p>INFORMATIONS AUX FAMILLES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inclure les règles du code de vie et du plan de lutte pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation dans l'agenda 	<p><u>ÉLÈVES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activités de prévention selon les besoins individuels <p><u>ÉCOLE</u></p> <p>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE :</p> <p><u>Éléments spécifiques selon les stades de développement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activités passage primaire - secondaire (visite de la polyvalente des Berges, témoignage d'un élève de la polyvalente) ● Activités pour développer l'estime de soi, la gestion de l'anxiété, du stress, de la colère ● Questionnaire de la trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (T.E.D.P.) 		