

Plan de réussite abrégé constituant le plan d'action pour la réussite éducative des élèves 2015-2018

École Saint-Coeur-de-Marie de Colombier, approuvé par le conseil d'établissement le 1er juin 2015

ORIENTATION 1 : DÉVELOPPER DES PRÉDISPOSITIONS À UNE RÉUSSITE SCOLAIRE																							
OBJECTIFS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.1 DÉVELOPPER, AUPRÈS DES ÉLÈVES VULNÉRABLES, UNE MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL EFFICACE D'ICI 2020</td> <td style="width: 33%;">1.2 MAINTENIR L'IMPORTANCE DE LA LECTURE ET DES STRATÉGIES CHEZ LES ÉLÈVES PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE</td> <td style="width: 33%;">1.3 TRAVAILLER, AUPRÈS DES ÉLÈVES, LA COMPRÉHENSION DES CONCEPTS EN MATHÉMATIQUE D'ICI 2020</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td>Utilisation des pratiques d'enseignement efficaces des méthodes de travail auprès d'élèves ciblés par les enseignants</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Évaluation des besoins lors des temps de concertation communs (spécialités en PM et/ou midi): team coaching – décloisonnement par matière – auto-portance – examen MEEESR pour les classes multiniveaux Ateliers thématiques sur les méthodes de travail pour les élèves (agenda, échancier, horaire différent) Gala Méritas, à tous les 2 ans Soirée des finissants Spectacles de variétés </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">FAMILLE / COMMUNAUTÉ</td> <td> MOYENS POUR IMPLIQUER LES PARENTS : Lors de la rentrée, accueil parents-enfants pour expliquer et se donner une compréhension commune des règles, de la gestion, des devoirs – leçons, etc. </td> </tr> </table> </td> <td style="vertical-align: top;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td> PRÉSCOLAIRE : Éveil à la lecture et à l'écriture 1^{er} CYCLE : Découverte des mots étiquettes, message du matin, rimes, jeux de langage, mémoires, secret des mots 2^e ET 3^e CYCLE : Compréhension de texte et analyse TOUS : Lecture à haute voix Enseignement de stratégies différentes en lecture et écriture – grammaire 15 minutes de lecture avec un livre de son choix </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Parrainage en lecture (plus vieux au plus jeune) Fréquentation de la bibliothèque municipale Analyse des conditions organisationnelles favorables pour un quinze (15) minutes de lecture quotidienne en AM Activités culture à l'école (EX. visite d'auteurs, pièces de théâtre, visites et/ou sorties culturelles) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">FAMILLE / COMMUNAUTÉ</td> <td> MOYENS POUR SOUTENIR LES PARENTS EN LECTURE : Lecture à la maison </td> </tr> </table> </td> <td style="vertical-align: top;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td> Préscolaire : L'exploration de la numérotie dans son ensemble et la découverte des sciences 1^{er} au 3^e cycle : Problèmes écrits – résolutions de problèmes, stratégies d'autorégulation et manipulation des concepts du PDF </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Codéveloppement en mathématique Manipulation comme outil mathématique – formation </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	1.1 DÉVELOPPER, AUPRÈS DES ÉLÈVES VULNÉRABLES, UNE MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL EFFICACE D'ICI 2020	1.2 MAINTENIR L'IMPORTANCE DE LA LECTURE ET DES STRATÉGIES CHEZ LES ÉLÈVES PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE	1.3 TRAVAILLER, AUPRÈS DES ÉLÈVES, LA COMPRÉHENSION DES CONCEPTS EN MATHÉMATIQUE D'ICI 2020	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td>Utilisation des pratiques d'enseignement efficaces des méthodes de travail auprès d'élèves ciblés par les enseignants</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Évaluation des besoins lors des temps de concertation communs (spécialités en PM et/ou midi): team coaching – décloisonnement par matière – auto-portance – examen MEEESR pour les classes multiniveaux Ateliers thématiques sur les méthodes de travail pour les élèves (agenda, échancier, horaire différent) Gala Méritas, à tous les 2 ans Soirée des finissants Spectacles de variétés </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">FAMILLE / COMMUNAUTÉ</td> <td> MOYENS POUR IMPLIQUER LES PARENTS : Lors de la rentrée, accueil parents-enfants pour expliquer et se donner une compréhension commune des règles, de la gestion, des devoirs – leçons, etc. </td> </tr> </table>	ÉLÈVE	Utilisation des pratiques d'enseignement efficaces des méthodes de travail auprès d'élèves ciblés par les enseignants	ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Évaluation des besoins lors des temps de concertation communs (spécialités en PM et/ou midi): team coaching – décloisonnement par matière – auto-portance – examen MEEESR pour les classes multiniveaux Ateliers thématiques sur les méthodes de travail pour les élèves (agenda, échancier, horaire différent) Gala Méritas, à tous les 2 ans Soirée des finissants Spectacles de variétés	FAMILLE / COMMUNAUTÉ	MOYENS POUR IMPLIQUER LES PARENTS : Lors de la rentrée, accueil parents-enfants pour expliquer et se donner une compréhension commune des règles, de la gestion, des devoirs – leçons, etc.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td> PRÉSCOLAIRE : Éveil à la lecture et à l'écriture 1^{er} CYCLE : Découverte des mots étiquettes, message du matin, rimes, jeux de langage, mémoires, secret des mots 2^e ET 3^e CYCLE : Compréhension de texte et analyse TOUS : Lecture à haute voix Enseignement de stratégies différentes en lecture et écriture – grammaire 15 minutes de lecture avec un livre de son choix </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Parrainage en lecture (plus vieux au plus jeune) Fréquentation de la bibliothèque municipale Analyse des conditions organisationnelles favorables pour un quinze (15) minutes de lecture quotidienne en AM Activités culture à l'école (EX. visite d'auteurs, pièces de théâtre, visites et/ou sorties culturelles) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">FAMILLE / COMMUNAUTÉ</td> <td> MOYENS POUR SOUTENIR LES PARENTS EN LECTURE : Lecture à la maison </td> </tr> </table>	ÉLÈVE	PRÉSCOLAIRE : Éveil à la lecture et à l'écriture 1^{er} CYCLE : Découverte des mots étiquettes, message du matin, rimes, jeux de langage, mémoires, secret des mots 2^e ET 3^e CYCLE : Compréhension de texte et analyse TOUS : Lecture à haute voix Enseignement de stratégies différentes en lecture et écriture – grammaire 15 minutes de lecture avec un livre de son choix	ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Parrainage en lecture (plus vieux au plus jeune) Fréquentation de la bibliothèque municipale Analyse des conditions organisationnelles favorables pour un quinze (15) minutes de lecture quotidienne en AM Activités culture à l'école (EX. visite d'auteurs, pièces de théâtre, visites et/ou sorties culturelles)	FAMILLE / COMMUNAUTÉ	MOYENS POUR SOUTENIR LES PARENTS EN LECTURE : Lecture à la maison	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td> Préscolaire : L'exploration de la numérotie dans son ensemble et la découverte des sciences 1^{er} au 3^e cycle : Problèmes écrits – résolutions de problèmes, stratégies d'autorégulation et manipulation des concepts du PDF </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Codéveloppement en mathématique Manipulation comme outil mathématique – formation </td> </tr> </table>	ÉLÈVE	Préscolaire : L'exploration de la numérotie dans son ensemble et la découverte des sciences 1^{er} au 3^e cycle : Problèmes écrits – résolutions de problèmes, stratégies d'autorégulation et manipulation des concepts du PDF	ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Codéveloppement en mathématique Manipulation comme outil mathématique – formation
1.1 DÉVELOPPER, AUPRÈS DES ÉLÈVES VULNÉRABLES, UNE MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL EFFICACE D'ICI 2020	1.2 MAINTENIR L'IMPORTANCE DE LA LECTURE ET DES STRATÉGIES CHEZ LES ÉLÈVES PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE	1.3 TRAVAILLER, AUPRÈS DES ÉLÈVES, LA COMPRÉHENSION DES CONCEPTS EN MATHÉMATIQUE D'ICI 2020																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td>Utilisation des pratiques d'enseignement efficaces des méthodes de travail auprès d'élèves ciblés par les enseignants</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Évaluation des besoins lors des temps de concertation communs (spécialités en PM et/ou midi): team coaching – décloisonnement par matière – auto-portance – examen MEEESR pour les classes multiniveaux Ateliers thématiques sur les méthodes de travail pour les élèves (agenda, échancier, horaire différent) Gala Méritas, à tous les 2 ans Soirée des finissants Spectacles de variétés </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">FAMILLE / COMMUNAUTÉ</td> <td> MOYENS POUR IMPLIQUER LES PARENTS : Lors de la rentrée, accueil parents-enfants pour expliquer et se donner une compréhension commune des règles, de la gestion, des devoirs – leçons, etc. </td> </tr> </table>	ÉLÈVE	Utilisation des pratiques d'enseignement efficaces des méthodes de travail auprès d'élèves ciblés par les enseignants	ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Évaluation des besoins lors des temps de concertation communs (spécialités en PM et/ou midi): team coaching – décloisonnement par matière – auto-portance – examen MEEESR pour les classes multiniveaux Ateliers thématiques sur les méthodes de travail pour les élèves (agenda, échancier, horaire différent) Gala Méritas, à tous les 2 ans Soirée des finissants Spectacles de variétés	FAMILLE / COMMUNAUTÉ	MOYENS POUR IMPLIQUER LES PARENTS : Lors de la rentrée, accueil parents-enfants pour expliquer et se donner une compréhension commune des règles, de la gestion, des devoirs – leçons, etc.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td> PRÉSCOLAIRE : Éveil à la lecture et à l'écriture 1^{er} CYCLE : Découverte des mots étiquettes, message du matin, rimes, jeux de langage, mémoires, secret des mots 2^e ET 3^e CYCLE : Compréhension de texte et analyse TOUS : Lecture à haute voix Enseignement de stratégies différentes en lecture et écriture – grammaire 15 minutes de lecture avec un livre de son choix </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Parrainage en lecture (plus vieux au plus jeune) Fréquentation de la bibliothèque municipale Analyse des conditions organisationnelles favorables pour un quinze (15) minutes de lecture quotidienne en AM Activités culture à l'école (EX. visite d'auteurs, pièces de théâtre, visites et/ou sorties culturelles) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">FAMILLE / COMMUNAUTÉ</td> <td> MOYENS POUR SOUTENIR LES PARENTS EN LECTURE : Lecture à la maison </td> </tr> </table>	ÉLÈVE	PRÉSCOLAIRE : Éveil à la lecture et à l'écriture 1^{er} CYCLE : Découverte des mots étiquettes, message du matin, rimes, jeux de langage, mémoires, secret des mots 2^e ET 3^e CYCLE : Compréhension de texte et analyse TOUS : Lecture à haute voix Enseignement de stratégies différentes en lecture et écriture – grammaire 15 minutes de lecture avec un livre de son choix	ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Parrainage en lecture (plus vieux au plus jeune) Fréquentation de la bibliothèque municipale Analyse des conditions organisationnelles favorables pour un quinze (15) minutes de lecture quotidienne en AM Activités culture à l'école (EX. visite d'auteurs, pièces de théâtre, visites et/ou sorties culturelles)	FAMILLE / COMMUNAUTÉ	MOYENS POUR SOUTENIR LES PARENTS EN LECTURE : Lecture à la maison	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td> Préscolaire : L'exploration de la numérotie dans son ensemble et la découverte des sciences 1^{er} au 3^e cycle : Problèmes écrits – résolutions de problèmes, stratégies d'autorégulation et manipulation des concepts du PDF </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Codéveloppement en mathématique Manipulation comme outil mathématique – formation </td> </tr> </table>	ÉLÈVE	Préscolaire : L'exploration de la numérotie dans son ensemble et la découverte des sciences 1^{er} au 3^e cycle : Problèmes écrits – résolutions de problèmes, stratégies d'autorégulation et manipulation des concepts du PDF	ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Codéveloppement en mathématique Manipulation comme outil mathématique – formation					
ÉLÈVE	Utilisation des pratiques d'enseignement efficaces des méthodes de travail auprès d'élèves ciblés par les enseignants																						
ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Évaluation des besoins lors des temps de concertation communs (spécialités en PM et/ou midi): team coaching – décloisonnement par matière – auto-portance – examen MEEESR pour les classes multiniveaux Ateliers thématiques sur les méthodes de travail pour les élèves (agenda, échancier, horaire différent) Gala Méritas, à tous les 2 ans Soirée des finissants Spectacles de variétés																						
FAMILLE / COMMUNAUTÉ	MOYENS POUR IMPLIQUER LES PARENTS : Lors de la rentrée, accueil parents-enfants pour expliquer et se donner une compréhension commune des règles, de la gestion, des devoirs – leçons, etc.																						
ÉLÈVE	PRÉSCOLAIRE : Éveil à la lecture et à l'écriture 1^{er} CYCLE : Découverte des mots étiquettes, message du matin, rimes, jeux de langage, mémoires, secret des mots 2^e ET 3^e CYCLE : Compréhension de texte et analyse TOUS : Lecture à haute voix Enseignement de stratégies différentes en lecture et écriture – grammaire 15 minutes de lecture avec un livre de son choix																						
ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Parrainage en lecture (plus vieux au plus jeune) Fréquentation de la bibliothèque municipale Analyse des conditions organisationnelles favorables pour un quinze (15) minutes de lecture quotidienne en AM Activités culture à l'école (EX. visite d'auteurs, pièces de théâtre, visites et/ou sorties culturelles)																						
FAMILLE / COMMUNAUTÉ	MOYENS POUR SOUTENIR LES PARENTS EN LECTURE : Lecture à la maison																						
ÉLÈVE	Préscolaire : L'exploration de la numérotie dans son ensemble et la découverte des sciences 1^{er} au 3^e cycle : Problèmes écrits – résolutions de problèmes, stratégies d'autorégulation et manipulation des concepts du PDF																						
ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Codéveloppement en mathématique Manipulation comme outil mathématique – formation																						
ORIENTATION 2 : FAVORISER LES SAINES HABITUDES DE VIE																							
OBJECTIFS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">2.1 SENSIBILISER 100 % DES ÉLÈVES À LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ ET AUX SAINES HABITUDES DE VIE JUSQU'EN 2020</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">ÉLÈVE</td> <td> Préscolaire : Psychomotricité (yoga) Cuisine collective avec les plus vieux (1-2 ou 3 groupes) 3^e cycle : Implication des élèves pour le fonctionnement de la cantine (vente – préparation – administration) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">ÉCOLE</td> <td> ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Cantine scolaire pour les élèves Tâches complémentaires pour la planification – organisation de la cantine Défi moi j'croque Activités scolaires et parascolaires sportives : périodes de plein-air, récréations supplémentaires, athlétisme, cross-country, défi 0 – 5 – 30, grand défi Pierre Lavoie Trousse d'hygiène pour les élèves de 6^e année Activités diverses de prévention avec la SQ, les pompiers, la faune, etc. ENVIRONNEMENT SOCIAL : Révision et application du code de vie – interdiction aux tablettes à l'école Révision et application du plan de lutte pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation SERVICES PRÉVENTIFS : Santé buccodentaire </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">FAMILLE / COMMUNAUTÉ</td> <td> PROJET DE COLLABORATION : Cuisiner en milieu scolaire Nourris ton cerveau Projet ayant pour thème la santé et la sécurité en milieu scolaire (CSST) Partenariat avec la municipalité (gymnase, cour d'école, jardin communautaire, serres, bibliothèque, etc.) Déjeuner santé avec le Club Lions </td> </tr> </table>	2.1 SENSIBILISER 100 % DES ÉLÈVES À LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ ET AUX SAINES HABITUDES DE VIE JUSQU'EN 2020		ÉLÈVE	Préscolaire : Psychomotricité (yoga) Cuisine collective avec les plus vieux (1-2 ou 3 groupes) 3^e cycle : Implication des élèves pour le fonctionnement de la cantine (vente – préparation – administration)	ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Cantine scolaire pour les élèves Tâches complémentaires pour la planification – organisation de la cantine Défi moi j'croque Activités scolaires et parascolaires sportives : périodes de plein-air, récréations supplémentaires, athlétisme, cross-country, défi 0 – 5 – 30, grand défi Pierre Lavoie Trousse d'hygiène pour les élèves de 6 ^e année Activités diverses de prévention avec la SQ, les pompiers, la faune, etc. ENVIRONNEMENT SOCIAL : Révision et application du code de vie – interdiction aux tablettes à l'école Révision et application du plan de lutte pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation SERVICES PRÉVENTIFS : Santé buccodentaire	FAMILLE / COMMUNAUTÉ	PROJET DE COLLABORATION : Cuisiner en milieu scolaire Nourris ton cerveau Projet ayant pour thème la santé et la sécurité en milieu scolaire (CSST) Partenariat avec la municipalité (gymnase, cour d'école, jardin communautaire, serres, bibliothèque, etc.) Déjeuner santé avec le Club Lions														
2.1 SENSIBILISER 100 % DES ÉLÈVES À LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ ET AUX SAINES HABITUDES DE VIE JUSQU'EN 2020																							
ÉLÈVE	Préscolaire : Psychomotricité (yoga) Cuisine collective avec les plus vieux (1-2 ou 3 groupes) 3^e cycle : Implication des élèves pour le fonctionnement de la cantine (vente – préparation – administration)																						
ÉCOLE	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE : Cantine scolaire pour les élèves Tâches complémentaires pour la planification – organisation de la cantine Défi moi j'croque Activités scolaires et parascolaires sportives : périodes de plein-air, récréations supplémentaires, athlétisme, cross-country, défi 0 – 5 – 30, grand défi Pierre Lavoie Trousse d'hygiène pour les élèves de 6 ^e année Activités diverses de prévention avec la SQ, les pompiers, la faune, etc. ENVIRONNEMENT SOCIAL : Révision et application du code de vie – interdiction aux tablettes à l'école Révision et application du plan de lutte pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation SERVICES PRÉVENTIFS : Santé buccodentaire																						
FAMILLE / COMMUNAUTÉ	PROJET DE COLLABORATION : Cuisiner en milieu scolaire Nourris ton cerveau Projet ayant pour thème la santé et la sécurité en milieu scolaire (CSST) Partenariat avec la municipalité (gymnase, cour d'école, jardin communautaire, serres, bibliothèque, etc.) Déjeuner santé avec le Club Lions																						