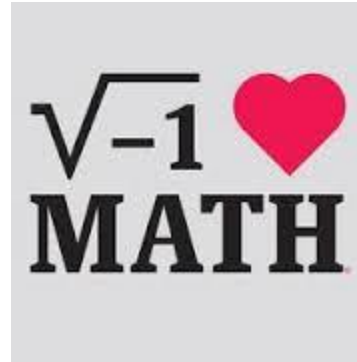


Février

Période des choix de cours avec la conseillère en orientation en classe.

Fin mai

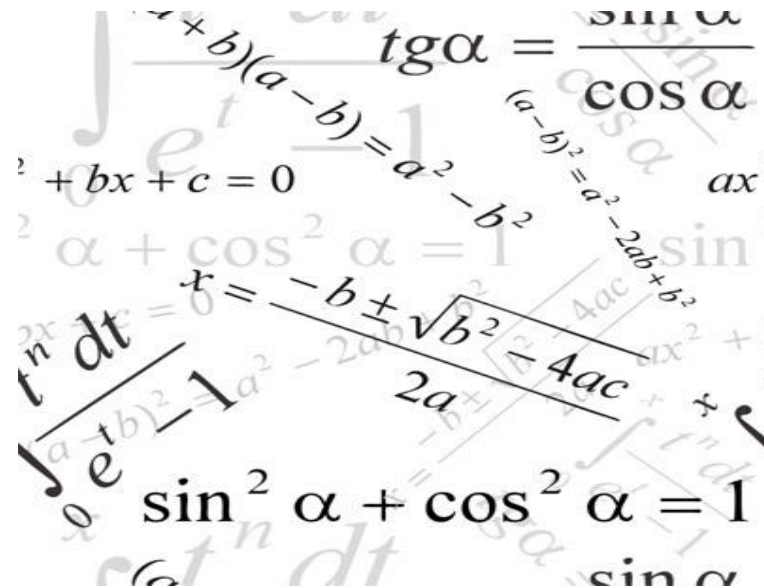
Vous recevrez par écrit, la recommandation de l'enseignant sur le choix d'une séquence mathématique et le choix de votre jeune.



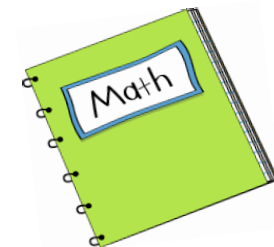
Le choix d'une séquence de mathématique

Quelques sites à consulter

- ▶ www.reperes.qc.ca
- ▶ Formation professionnelle et technique :
www.inforoutefpt.org
- ▶ Formation pré-universitaire et technique :
www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/cahiers/treparti.asp
- ▶ Formation générale des adultes :
www.mels.gouv.qc.ca/DFGA/disciplines/default.html



Au cours de la troisième année du secondaire, l'élève complète sa formation de base et choisit la séquence qu'il entamera l'année suivante. Étant donné qu'il s'agit d'un choix pour les deux prochaines années, il doit correspondre le mieux possible à ses aspirations, à ses champs d'intérêt et à ses aptitudes.



Depuis plusieurs années, il n'y a plus de mathématiques fortes, moyennes ou faibles, mais bien des mathématiques différentes pour des usages différents.

Les principaux points communs des séquences

Quelle que soit la séquence dans laquelle l'élève s'engage au 2^e cycle du secondaire, il aura l'occasion :

- ♦ de développer les mêmes compétences disciplinaires;
- ♦ de bénéficier d'une solide formation de base;
- ♦ d'utiliser ses connaissances pour relever des défis;
- ♦ de réaliser des activités d'exploration, d'expérimentation et de simulation;
- ♦ d'être actif dans ses apprentissages;
- ♦ de réfléchir sur sa manière d'apprendre;
- ♦ d'être confronté à des situations de la vie réelle.

Les principaux éléments distincts des séquences

Choisir une séquence signifie aussi choisir :

- ♦ les connaissances mathématiques qui sont abordées (chacune des séquences contient une portion de connaissances qui lui est propre, distincte des deux autres);
- ♦ les contextes dans lesquels s'exercent les compétences;
- ♦ les approches pédagogiques visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences;
- ♦ les types de productions à faire.

Séquence culture, société et technique (4 unités)

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- ▶ élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation;
- ▶ débattre des causes sociales;
- ▶ développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles;
- ▶ devenir un citoyen autonome et engagé;
- ▶ accéder à la formation professionnelle, à certains programmes techniques dans différents domaines d'activités ou à des programmes préuniversitaires dans les sciences humaines ou sociales.

Séquence techno-sciences (6 unités)

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- ▶ explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et intellectuel;
- ▶ repérer des erreurs et des anomalies, apporter des correctifs ou émettre des recommandations;
- ▶ accéder à des programmes techniques ou encore aux programmes préuniversitaires en sciences de la nature ou autres.

Séquence sciences naturelles (6 unités)

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- ▶ exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences;
- ▶ comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes;
- ▶ faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques;
- ▶ accéder à des programmes préuniversitaires dont les sciences de la nature ou à des programmes techniques en lien avec les sciences ou autres.

Note : Dans des cas particuliers, l'élève dont les aspirations ou les champs d'intérêts ont changé aura la possibilité, après avoir suivi un cours de mise à niveau, d'opter pour une autre séquence lorsqu'il entreprendra la dernière année du cycle. Ce changement n'est possible qu'après avoir complété toute son année scolaire. Cependant, l'élève en Culture, société et technique ne pourra pas passer à Sciences naturelles. Il n'existe pas de passerelle entre les cours Culture, société et technique et Sciences naturelles.

Les composantes d'un choix éclairé

L'élève, avec l'aide de ses parents et le soutien de l'école, fait le choix d'une séquence en mathématique. Ce choix repose sur la base d'une connaissance de l'ensemble de la situation de l'élève (et non uniquement sur ses résultats au bulletin).

- ♦ L'école et les parents aident l'élève à cerner ses motivations : Qu'est-ce qui est réaliste? Quelles sont ses forces, ses capacités? Comment apprend-il? Que doit-il améliorer?
- ♦ L'élève et ses parents s'assurent de bien connaître les profils des séquences.
- ♦ Ils consultent, au besoin, l'enseignant de mathématique, la conseillère en orientation et la direction afin de prendre une décision qui respecte l'élève dans ce qu'il est et qui tient compte des modalités de l'école.
- ♦ Plusieurs outils, comme le portfolio, les bulletins ou le bilan des apprentissages contiennent aussi des renseignements susceptibles d'aider à faire un choix. Ils permettent à l'élève, avec l'aide de ses parents et de ses enseignants, de faire le point sur le développement de ses compétences disciplinaires et autres.